



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 4 «Звездочка»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №4
«Звездочка»
протокол №1 от 05.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 2.2у
МБДОУ детский сад №4 «Звездочка»
от 05.09.2024г.
Заведующий _____ Т.И. Алексеева



Программа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста «Познавательный Час»

п. Шушенское
2024г.

№	Содержание	стр.
	Введение	3
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	Содержательный раздел	5
2.1.	Описание познавательного часа	5
2.2.	Описание методов и приёмов реализации Программы	7
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников при проведении познавательного часа	7
2.4.	Требования к организации познавательного часа	8
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы	8
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	8
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	9
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Список используемой литературы	10
	Приложение 1. Методика измерения результатов «Рукавичка»	11
	Приложение 2. Тематическое планирование познавательного часа	13
	Приложение 3. Конспекты познавательного часа	14

Введение

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность» (Л.В. Выготский).

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, хорошо ориентироваться во всем, что окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

У детей старшего дошкольного возраста хорошо сформирован навык коллективного взаимодействия в игровой деятельности, но в процессе образовательной деятельности такой навык недостаточно развит или отсутствует совсем. В данный возрастной период идёт активная подготовка к школьному обучению, где необходимы навыки кооперации со сверстниками. Таким образом практика «Познавательный час» помогает решить данную задачу.

Познавательное развитие способствует расширению кругозора и накоплению знаний об окружающем мире: дети знакомятся с природой, обществом, культурой, различными явлениями и процессами. Дети учатся наблюдать, экспериментировать, задавать вопросы, искать ответы, делать выводы на основе полученных данных. Познавательное развитие тесно связано с речью. Дети учатся формулировать свои мысли, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать и понимать других. Познавательные занятия часто включают творческие задания, которые стимулируют фантазию, воображение и самовыражение детей.

Образовательная Программа «Познавательный час» направлена на развитие у детей умения кооперации со сверстниками.

В Программе прописаны основные цели и задачи ее реализации, принципы и подходы к формированию, разработано примерное тематическое содержание познавательного часа с учётом возрастных особенностей детей.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Познавательный час» (далее – Программа, Познавательный час) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 № 1155, редакция от 17 февраля 2023).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028).
3. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №4 «Звёздочка».

Программа предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на один учебный год.

Познавательный час — это форма образовательной деятельности, направленная на повышение уровня взаимодействия со сверстниками в образовательной деятельности в парном составе.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – создание условий для освоения способов коллективного взаимодействия детьми старшего дошкольного возраста через вовлечение в образовательную деятельность в рамках Познавательного часа.

Задачи программы:

1. Формировать навыки и умение работы в команде, умение работать в парах (группах) сменного состава.
2. Развивать умение детей включаться в коллективную деятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип личностно-ориентированного подхода: программа должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка – его темп развития, интересы, способности.
- Принцип деятельностного подхода: знания усваиваются наиболее эффективно, когда ребенок активно участвует в процессе обучения, сам добывает знания через практическую деятельность, эксперименты, исследования.
- Принцип интеграции: образовательные области должны быть взаимосвязаны, знания и навыки интегрируются в целостную картину мира.
- Принцип культуросообразности: программа должна учитывать особенности культуры и традиций региона, в котором находится образовательное учреждение.

Основные подходы:

- Развивающий подход: программа направлена на развитие не только знаний и умений, но и личностных качеств ребенка – его интеллекта, творческих способностей, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.
- Игровой подход: использование игры как ведущей деятельности в обучении, позволяющей сделать процесс познания увлекательным и эффективным.
- Проблемно-ориентированный подход: постановка перед ребенком проблемных ситуаций, стимулирующих его к поиску решений и развитию критического мышления.
- Системно-деятельностный подход: объединяет деятельностный и системный подходы, предполагая, что освоение знаний и умений происходит в процессе активной деятельности ребенка в специально организованной образовательной среде.
- Интегрированный подход: объединение различных образовательных областей для более глубокого понимания и осмысления материала.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты отражены в программе в виде целевых ориентиров.

В процессе диагностики: у детей сформированы навыки и умения работы в команде, в парах (группах) сменного состава и умение включаться в коллективную деятельность.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Познавательные часы проводятся в рамках тематических недель и дней и могут быть посвящены истории, науке, искусству, природе, культуре и другим темам. Они могут быть интерактивными, включать в себя игры, опыты, практические задания, обсуждения. В зависимости от возраста и целевой аудитории, подходы к проведению познавательного часа могут меняться.

В зависимости от запланированной темы, содержание познавательного часа может включать в себя интеграцию образовательных областей.

№	Образовательная область	Задачи
1.	Познавательное развитие	- Формирование представлений об окружающем мире. – Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление (логическое, образное, креативное), речь. – Расширение кругозора. – Развитие исследовательских навыков. – Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление (логическое, образное, креативное), речь. – Расширение кругозора. – Развитие исследовательских навыков.
2.	Речевое развитие:	– Обогащение словарного запаса.

		– Развитие связной речи. – Развитие диалогической и монологической речи.
	Социально - коммуникативное развитие	– Развитие сотрудничества. – Развитие умения слушать и слышать, активное участие в диалогах и обсуждениях. – Развитие коммуникативных навыков. – Формирование способности выражать свою точку зрения, аргументировать ее. – Развитие эмоционального интеллекта.
	Художественно-эстетическое развитие:	– Развитие воображения. – Развитие эстетических чувств.
	Физическое развитие	– Подвижные игры.

Познавательный час проводится в утренние часы продолжительностью 25–30 минут. Практика реализуется на основе принципа коллективного способа обучения, что позволяет обеспечить активное участие каждого ребёнка в образовательной деятельности.

Практика по реализации способов коллективной деятельности детей старшего дошкольного возраста реализуется в несколько этапов:

1. Педагог формулирует задания для работы в парах сменного состава.

2. Дети, работая в парах, восстанавливают предложенный материал многократно повторяя его переходя из пары в пару.

Тема материала может быть разнообразной и определяться календарно - тематическим планированием.

Программа предусматривает участие детей старшей и подготовительной группы, в том числе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

2.2. Описание методов и приемов реализации Программы

При проведении познавательного часа используются следующие методы и приёмы работы с детьми:

Методы	Приёмы
– Демонстрация (фотографии, картины, иллюстрации) – Упражнения и игровые упражнения – Дидактические игры – Создание воображаемой ситуации – Беседа	– Показ слайдов, видеофильмов – Рассматривание картин, иллюстраций – Вопросы к детям – Загадывание и отгадывание загадок – Внезапное появление объекта – Рассказывание детьми – Пояснение – Объяснение – Указания

	– Инструкция – Использование художественного слова – Хоровое и индивидуальное повторение – И др.
--	---

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников — важный аспект образовательного процесса, который способствует более тесному взаимодействию между семьёй и детским учреждением.

Родители могут принимать активное участие в организации и проведении познавательных часов, что обогащает образовательный процесс и способствует созданию комфортной и дружелюбной атмосферы для детей.

Возможные формы участия семей воспитанников в организации познавательного часа включают:

1. Подготовка материалов: родители могут помочь в подготовке презентаций, игр, буклетов и других материалов по темам, которые будут применяться на познавательном мероприятии.
2. Проведение игр: родители могут организовывать и проводить различные игры.

Чтобы лучше учитывать интересы детей и ожидания родителей, проводятся опросы с помощью онлайн-опросника Google-формы. Данный способ поможет при планировании определить и учесть мнение родителей (законных представителей) воспитанников о важных темах для познавательных часов.

Примерные вопросы к опросу семей воспитанников:

1. Какие темы для познавательных часов интересуют вашего ребенка?
2. Есть ли у Вас предложения по форматам проведения познавательных часов (игры, конкурсы, мастер-классы)?
3. Готовы ли Вы поделиться своими знаниями или навыками по какой-либо интересной теме?

В рамках недели открытых дверей родители могут поучаствовать в **Н** познавательном часе, чтобы увидеть, как организуется данный вид деятельности.

2.4. Требования к организации познавательного часа

Познавательный час должен быть увлекательным и стимулировать активное участие всех детей. Важно создать атмосферу доверия и комфорта, где каждый ребёнок может высказаться. Дети должны иметь возможность применить полученные знания на практике. С этой целью рекомендуется придерживаться следующих требований:

1. Использование коллективных способов обучения.

Организации образовательного процесса, при которой обучение осуществляется в динамических парах, когда каждый учит каждого.

2. Учет возрастных особенностей.

Внимание дошкольников ограничено, поэтому познавательный час должен состоять из коротких, увлекательных частей с переключениями между видами деятельности.

Должны использоваться красочные иллюстрации, макеты, образцы, наглядные материалы, что помогает удерживать внимание детей и повышает интерес к теме. Сложные понятия и абстрактные идеи должны быть представлены в доступной и интересной форме, адаптированной под восприятие детей.

3. Создание комфортной атмосферы.

Позитивная атмосфера и эмоциональное вовлечение детей – ключевые элементы успеха. Применение поощрений, невербального общения, восхищения и эмоционального участия. Воспитатель должен уделять внимание потребностям каждого ребенка, поощрять и поддерживать его. Важно учитывать индивидуальные особенности развития. Дети должны чувствовать себя комфортно, чтобы свободно задавать вопросы и выражать свои мысли.

4. Подготовленность и вовлеченность педагога.

Педагог должен подготовить все необходимые материалы, пособия, определить цели и задачи, разработать конспекты. Эмоциональность воспитателя играет важную роль в вовлечении детей в познавательный процесс. Воспитатель должен быть заинтересован и увлечён темой.

5. Разнообразные формы деятельности.

Использование различных литературных форм, чтобы сделать процесс познания более интересным. Музыкальное оформление может сделать познавательный час более ярким и запоминающимся. Применение презентаций (в умеренном количестве), если они помогают сделать процесс познания более интересным и доступным.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В зависимости от тематического плана познавательный час может проводиться в разных помещениях ДОО, таких как музыкальный зал, физкультурный зал, тренировочный зал, художественная мастерская и лаборатория. Основное место проведения познавательного часа — музыкальный зал, оснащённый проектором, ноутбуком, акустической системой (колонками), а также магнитными досками и столами для работы. Дополнительно могут использоваться мольберты, наглядные пособия и интерактивные панели. Также имеется доступ к сети Интернет, что позволяет встраивать в занятия мультимедийные элементы и проводить исследования.

В тёплое время года познавательный час может быть организован на территории детского сада.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В рамках реализуемой Программы предусмотрено использование дидактических игр, способствующих развитию познавательных навыков у детей. Ниже представлен список имеющихся игр:

1. «Расставь по полочкам».
2. «Что — сначала, что — потом».
3. «Найди зимующих и перелётных птиц».
4. «Собери картинку».
5. «Прилетели птицы».
6. «Найди пару».
7. «Где живёт этот народ».

Для составления конспектов можно использовать как методическую литературу, которая уже применялась при разработке готовых конспектов, так и дополнительные источники, например:

1. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
2. Чернякова, В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие.
3. Шорыгина, Т. А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.
4. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.
5. Стрелков В.И., Стрелкова О.Г. Птичья мозаика.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексно-тематического подхода. Развивающее пространство детского сада включает макро - среду (участники и ближайшая территория) и микро - среду (внутреннее оформление помещений). При создании предметно-развивающей среды коллектив руководствуется следующими принципами:

- Содержательно-насыщенная - среда должна включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование.
- Трансформируемость - необходимо обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полуфункциональность среды - предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;
- Вариативность - педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.
- Доступность - следует обеспечить свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Безопасность - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

4. Дополнительный раздел

Список используемой литературы

1. Аблеева, Л.М. / статья //Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
2. Насибуллина, М.К./статья//Познавательное развитие дошкольников в контексте ФГОС.
3. Румянцева, Н. В. Сущность понятия «познавательное развитие» / Н. В. Румянцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый.
4. Рыжкова, Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6—7 лет). Конспекты занятий. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 192 с. ISBN 978-5-906852-55-7.
5. ФГОС ДО
6. ФОП ДО

Методика измерения результатов «Рукавички» Г.А. Цукерман
(коммуникативные универсальные действия)

Цель: изучение уровня сформированности умения согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Критерии оценивания:

- оценивание по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. Низкий уровень - в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
2. Средний уровень - сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3. Высокий уровень - рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Приложение 2
к программе по познавательному развитию детей
старшего дошкольного возраста
«Познавательный час»

**Тематический план познавательного часа
на 2024-2025гг.**

Данный план разработан в соответствии с утвержденным расписанием тематических недель и значимых дат на учебный год. Он включает в себя ключевые мероприятия, проектные работы и учебные темы, которые помогут углубить знания детей и способствовать всестороннему развитию. Примерный тематический план может выглядеть так:

№	Тема познавательного часа	Сроки проведения	Цель
Сентябрь			
1	«День знаний»	29.08.2024	Формирование представлений детей о празднике «День знаний».
2	«Байкал – жемчужина Сибири»	10.09.2024.	Расширение знаний детей об озере Байкал.
3	«Мы туристы»	27.09.2024	Формирование представлений детей о туризме и туристах.
Октябрь			
4	«Старость нужно уважать»	01.10.2024	Ознакомление детей с праздником «День пожилого человека».
5	«Важная профессия – учитель»	05.10.2024	Ознакомление детей с профессией «учитель».
6	«Хлеб всему голова»	16.10.2024	Ознакомление детей с историей хлеба, его значением в жизни человека.
Ноябрь			
7	«Мы едины!»	04.11.2024	Ознакомление детей с праздником «День Народного Единства.»
8	«Сестрички Синички»	12.11.2024	Формирование у детей ценностного представления о зимующих птицах родного края.
Декабрь			
	«Мой родной край».	05.12.2024	Развитие представлений о родном крае.
9	«Герои Отечества»	09.12.2024	Ознакомление детей с героями нашего отечества.
Январь			
10	«900 дней мужества!»	27.01.2024	Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.

11	«Животные - герои войны».	30.01.2024	Обогащение знаний детей о прошлом нашей страны.
Февраль			
12	«День российской науки»	08.02.2025	Ознакомление детей с открытиями русских учёных.
13	«Наш защитник»	23.02.2025	Формировать представления детей о празднике «День защитников Отечества».
Март			
14	«Птичья столовая»	20.03.2025	Закрепление знаний о зимующей птичке «воробей».
Апрель			
15	«Путешествие на юг»	01.04.2025	Закрепление знаний детей о перелётных птицах.
17	«День Земли»	22.04.2025	Расширение знаний детей о планете Земля.
Май			
19	«Светлый праздник Пасха»	05.05.2025	Ознакомление детей с традициями празднования праздника Пасхи.
20	«Велики праздник - День Победы»	09.05.2025	Закрепление знаний о государственном празднике «День Победы».

Конспект познавательного часа «Сестрички - синички»

Цель: формирование у детей представлений о зимующих птицах (синице).

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять знания детей о синицах (их видах) .
2. Обогащать представления детей о празднике «Синичкин день».

Развивающие:

1. Развивать умение анализировать, классифицировать в процессе дидактических игр.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки коллективной деятельности

Материалы и оборудование: картинки зимующих и перелётных птиц, картина с изображением синицы, аудио запись «Пение синицы», разрезанная картинка.

Ход познавательного часа

Воспитатель (дети проходят и садятся на стулья):

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы отмечаем очень необычный праздник. Чтобы узнать, что это за праздник, послушайте и отгадайте загадку:

Ей на месте не сидится:

Всё летает целый день

Суется, суется

Целый день звенит «тень- тень»!

Угадайте что за птица?

То весёлая(синица).

Воспитатель:

Молодцы, это синица. А синица зимующая, или перелётная птица? Каких вы ещё знаете зимующих птиц?» (Ответы детей).

С давних пор в народе 12 ноября отмечали «Синичкин день». Люди заметили, что глубокой осенью – 12 ноября, птицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются эти пёстрые и нарядные птицы. Поэтому, именно этот день считается днем встречи зимующих птиц. Считается, что именно в этот день птицы из лесов прилетают в деревни и города на зимовку.

Воспитатель (дети делятся на группы по три человека или пары, на столах лежат картинки с иллюстрациями синиц (где живёт, чем питается и как выглядит)):

- Ребята, для того, чтобы нам узнать больше о синце, мы разделимся на три группы (пары). Каждый подходит ко мне, берёт карточку и проходит за стол в соответствии с этой карточкой.

У каждой группы на столе лежит иллюстрация. Вам необходимо рассказать о том, что на ней изображено. После этого, один человек из группы идет в другую и рассказывает о своей иллюстрации. Потом мы проверим какой рассказ о синице у вас получился.

Синица - подвижная, энергичная, заметная птица. Природа одарила её яркой внешностью. Брюшко у неё — лимонно-жёлтое, разделённое чёрной полосой, белые щёчки. Синица – птица небольших размеров, с сильными лапками, коротким коническим клювом. Бегать по земле синицы не умеют, зато, подобно воробьям, умеют скакать. Питается синица мелкими насекомыми, семенами, ягодами, зерном и даже салом. Живут синицы в лесах, парках, скверах и садах.

Воспитатель:

Я предлагаю вам пройти и посмотреть фильм, чтобы узнать какие синицы бывают. (Просмотр фильма).

Теперь сделаем гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз:

Ночь. Темно на улице. (Выполняют действия, о которых идет речь)

Надо нам зажмурится.

Раз, два, три, четыре, пять

Можно глазки открывать.

Снова до пяти считаем,

Снова глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять

Открываем их опять.

(повторить 3 — 4 раза)

Физминутка

Скачет шустрая синица (Прыжки на месте)

Ей на месте не сидится (Шагают)

Прыг-скок, прыг-скок, (Подскоки на месте)

Завертелась как волчок (Крутятся на месте)

Вот присела на минутку (Присели)

Почесала клювом грудку (Гладят руками по груди)

И с дорожки на плетень (Встали)

Тири-тири, тень-тень. (Хлопки руками)

Дидактическая игра «Собери картинку»

Дидактическая задача: совершенствовать умение в составлении объекта из частей.

Игровая задача: помочь Ване собрать картинку .

Игровые действия:

- рассмотреть картинки;
- назвать птицу, изображённую на ней;
- собрать картинку из частей

Игровые правила:

- не толкаться;

Результат:

- Ребята, удалось ли нам помочь Ване собрать картинку?

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас мы с вами немного отдохнём.

Конспект познавательного часа «Хлеб всему голова»

Цель: закрепление знаний детей о хлебе (виды хлеба, процесс приготовления).

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять знания детей о видах хлеба и хлебобулочных изделиях.
2. Познакомить детей с процессом выращивания и приготовлением хлеба.

Развивающие:

1. Развивать умение классифицировать, выстраивать логические цепочки через дидактические игры.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в парах, в команде.

Материалы и оборудование: картинки (процесс выращивания и приготовления хлеба), ноутбук, проектор, хлеб (ржаной и пшеничный) перчатки, фартук, косынка, карточки (виды хлебобулочных изделий, процесс выращивания и приготовления хлеба), корзинка, фишки (красные и жёлтые).

Ход познавательного часа

Дети заходят в зал и присаживаются на стулья.

Воспитатель:

Милости просим к нам на праздник, без гостей и праздник не праздник. Ох, и много праздников на Руси раньше было. Многие из них к нам пришли из глубокой старины. Самые весёлые, щедрые праздники были осенью, когда люди, убрав урожай, делали заготовки на зиму. А сегодня у нас необычный осенний праздник. День рождение хлеба.

Ребята, какие пословицы о хлебе вы знаете?

- Худ обед, когда хлеба нет.
- Хлеб — всему голова.
- Без хлеба сыт не будешь.

Воспитатель (дети делятся на пары или группы по три человека, у каждой группы лежат картинки: как выращивают хлеб, как его пекут и какие виды хлеба бывают):

А вы знаете откуда берётся хлеб? Чтобы это узнать поделимся на группы. Для этого у меня есть фишки разных цветов. Подходите ко мне, выбирайте фишку и проходите за стол, на котором, лежит фишка такого же цвета.

У вас на столах лежат картинки. Вам необходимо рассказать о том, что на ней изображено. Далее один человек из группы идет в другую и рассказывает о своей иллюстрации. После того, как вы вернётесь в свои группы, расскажите откуда берётся хлеб.

(Ответы детей). Ранней весной люди сеют зерна в землю. Через время ростки прорастают, напиваются дождевой воды и тянутся к солнцу. За лето колоски окрепнут, наберутся жизненных сил и полезных веществ. Осенью, когда зерно созревает, колос приобретает жёлто-золотистый цвет. Наступает время собирать урожай. На поля выходит техника и люди. Начинается кропотливая работа. После того, как комбайны аккуратно срежут колосья, их погрузят на грузовые машины и повезут на мельницу. Там зерно перебирают, растирают и мелют до состояния муки. Дальше мука отправляется на хлебозаводы.

- Когда сеют зерно?
- Когда собирают урожай?
- Какие машины собирают урожай?
- Куда везут собранное зерно?
- Что надо сделать, чтобы получить муку?
- Что делают из муки?

Воспитатель:

Теперь я предлагаю пройти в наш кинозал и посмотреть мультфильм про хлеб «Три кота». Дети смотрят мультфильм.

Наши глазки устали и для того, чтобы они отдохнули сделаем гимнастику:

Гимнастика для глаз

Глазкам нужно отдохнуть, (Ребята закрывают глаза)

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза закрыты)

Глаза по кругу побегут, (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут. (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо, (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

Беседа о просмотренном мультфильме.

- Кто главный герой мультфильма?
- Что они делали?
- Как вы думаете, правильно вели себя котята, играя с хлебом?
- Как нужно относиться к хлебу?

Воспитатель (дети с воспитателем подходят к столу, на котором лежит нарезанный хлеб):

А сейчас подходим к столу, что вы на нем видите? Какой бывает хлеб? (Ответы детей). Из пшеничного зерна получается пшеничная мука, из неё получается белый хлеб. А из ржаных зёрен получают ржаную муку, и пекари выпекают ржаной хлеб.

Воспитатель (педагог надевает фартук, косынку и перчатки):

Ребята, посмотрите, на столах вы видите разные виды хлеба. А сейчас я предлагаю вам угадать какой вид хлеб вы попробовали. Делать мы это будем закрытыми глазами (пшеничный, ржаной). (Дети пробуют хлеб и определяют).

- Какой хлеб ты попробовал? (Ответы детей)
- Из какой муки он делается? (Ответ детей)
- Молодцы, ребята. Вы правильно угадали виды хлеба, которые пробовали.

Воспитатель (педагог снимает фартук, косынку и перчатки. Берёт корзинку с фишками):

На этом наш праздник подошёл к концу, всем спасибо за внимание.

Конспект познавательного часа **«Животные - Герои войны»**

Цель: обогащение знаний детей о животных - героях войны.

Образовательные:

- расширить представления детей о Великой Отечественной войне (животных - героях);
- познакомить детей с жизнью животных на войне.

Развивающие:

- развивать ловкость, быстроту в процессе подвижных игр.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к героям Великой Отечественной войны.

Материалы и оборудование: картинки животных, мультимедийный проектор для просмотра слайдов, 2 дуги, 6 обручей, 2 детских стула, 2 пакета-донесения.

Предварительная работа: «эшелон», «диверсант»

Ход познавательного часа

Воспитатель:

Ребята, какой главный праздник мы отмечаем 9 мая?

Великая Отечественная война оставила печальный след горечи в истории нашей страны и всего мира. Мало кто знает, что в то страшное время, бок о бок с солдатами, гордо и отважно сражались братья наши меньшие. Не многие знают об этих героях. А вот какие именно, вы узнаете. Для этого делимся на группы по три человека (пары). Подходите ко мне, выбирайте фишку и проходите за стол, на котором, лежит фишка такого же цвета.

У вас на столах лежат картинки с животными. Вам необходимо рассказать о том, что на ней изображено. Далее один человек из группы идет в другую и рассказывает о своей иллюстрации. После того, как вы вернётесь в свои группы, расскажите о каких животных - Героях вы узнали .

Воспитатель (педагог показывает детям презентацию, объясняя новые слова):

Собаки.

Самыми верными помощниками солдат были собаки. Возможно, многие ветераны остались живы, только благодаря, их отличной работе и беспрекословному исполнению своего долга – помогать человеку в любой ситуации, даже если это стоило их жизни.

Немецкая овчарка Джульбарс – участник Великой Отечественной войны.

Единственная собака, награжденная медалью «За боевые заслуги» (показ картинки). За время службы нашёл очень много мин и снарядов на территории не только нашей страны, но и других странах. Он также участвовал в разминировании дворцов над Дунаем, соборов Вены и замков Праги. Основной задачей собаки была помощь людям в разминировании, тем самым он спас много жизней.

Почтовые голуби.

Зачастую техника выходила из строя. Поэтому во время войны наша армия использовала почтовых голубей. Крылатые курьеры успешно заменяли самые совершенные технические средства связи, а иногда были единственным средством передачи информации

с переднего края. Враг называл голубей «крылатыми партизанами». Помимо почты, они также приносили и бомбы. Во время войны наша армия использовала почтовых голубей. Птиц тренировали садиться на взрывоопасные объекты.

Лошади.

Трудно представить нашу победу без этих красивых и благородных животных. Упряжки в шесть лошадей всю войну тянули орудия, меняя огневые позиции батареи. Обозы с продовольствием и полевые кухни доставляли на позиции именно лошади. Обоз - это группа повозок, предназначенных для перевозки грузов или людей (показ картинки).

А сколько раненых обязано своей жизнью этим скромным труженикам войны. Ведь главным транспортом медиков были лошади. Нередко бывало и то, что пехота выезжала на позиции не на грузовиках, а на лошадях.

Физминутка

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)
Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)
Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)
Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

Воспитатель (дети присаживаются на стулья):

Давайте вспомним тех животных, кто помогал людям победить врага. Посмотрите на доску. Что ней изображено? Молодцы, на доске изображены животные, которые. В руках у меня карточки с изображениями, что делали эти животные, как помогали военным.

- 1 Кто из животного мира был связистом во время войны? (собака, голубь)
2. На каких млекопитающих перевозили грузы? (собаки, лошади)
3. Кто помогал сапёрам? (собаки)
4. Какие животные помогали обнаружить врага? (собаки, кошки)
5. Кто помогал уничтожать вражеские танки? (собаки, мыши, голуби)
6. Кто защищал продуктовые запасы от грызунов? (кошки)
7. Кто выполнял роль санитаров на поле боя? (собаки)

Воспитатель:

На этом наше занятие подходит к концу, спасибо.

Конспект познавательного часа «Разорванное кольцо блокады»

Цель: расширение представлений о празднике «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Задачи:

Образовательные:

- Расширять знания детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.
- Познакомить детей с жизнью людей в это время.
- Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы.

Развивающие:

- Развивать внимание, память.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны.

Оборудование и материалы: макеты города, машинки, иллюстрации с фотографиями, стенд с наглядным материалом о Блокаде, 125гр. Хлеба (заранее взвесили в столовой), разрезанные картинки, карточки на хлеб, весы, фартук, косынка, перчатки, игрушечный хлеб.

Воспитатель (дети проходят садятся на ковёр на котором расставлены макеты города и кольцо):

Здравствуйте, ребята. Посмотрите, что вы видите с на ковре?

Сегодня 27 января, в этот день сняли блокаду Ленинграда. Сейчас этот город называется Санкт-Петербург.

А как вы думаете, что обозначает слово блокада?

Враги окружили город Ленинград, и началась блокада. То есть из города было не выехать и в город тоже не попасть.

- Посмотрите какой город?

- Что мы можем сказать про дома? Какие они?

Воспитатель (педагог показывает фотографии):

Фото 1

Воспитатель: Враги бомбили город по несколько раз в день. Город был сильно разрушен. А когда наступила зима, то она была очень снежной и холодной.

В городе не было ни света, ни тепла. Водопровод не работал. Начался голод.

Хлеб выдавали только по карточкам, 125 грамм на человека в день.

- Посмотрите, у меня в руках кусочек хлеба. Именно столько давали хлеба в день. Для людей блокадного Ленинграда не было ничего вкуснее этого кусочка хлеба. Ели его по чуть-чуть, никто и крошки не ронял.

Фото 3 (В домах нет воды)

Воспитатель: Трудно было доставать воду. За ней нужно было ходить на Неву в мороз и стужу. Но город жил и боролся, не смотря на страшные испытания.

Фото 4 («Дорога жизни»)

Воспитатель: Как называлась дорога, по которой нам тогда доставляли продовольствие? Ответы.

Воспитатель: Да – Дорогой жизни.

- Кто знает, как назвалось озеро по которому возили хлеб?

Дорога жизни узким коридором,

Протянута по Ладожскому льду.

Она спасала наш любимый город,

В том страшном и чудовищном аду.

По этой дороге доставляли продовольствие в город, а из города вывозили слабых и больных. Вывозили их на машинах, эти машины назывались – полуторки. Посмотрите на картинку, вот такие машины проезжали по дороге жизни. Правда не все машины доезжали до места назначения, иногда машины проваливались под лед, вместе с провизией и даже вместе с людьми.

- У нас есть две машинки и продукты. Предлагаю отвезти продукты в Ленинград.(Дети загружают игрушки в машинку и везут их через озеро)

Воспитатель (делит детей на подгруппы):

- Предлагаю поиграть, но сначала разделимся на подгруппы. Встаньте в две колонны. Одна колонна подходит ко мне, вторая к своему воспитателю.

Игровое упражнение «Собери картинку».

На ковре разложены кусочки разрезанной картинке дети. Дети должны собрать картинку.

Воспитатель (дети сидят на ковре и смотрят мультфильм):

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Хлеб». (просмотр мультфильма).

- Кто главный герой мультфильма?

- Где происходят действия в мультфильме?

Воспитатель (надевает фартук, косынку и перчатки. Дети подходят к столу на котором стоят весы и хлеб):

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? Молодцы, это карточки на хлеб.

- Кто помнит, для чего нужны карточки?

- Сколько хлеба давали на день?

- Я предлагаю вам тоже попробовать с помощью карточек получить хлеб. Посмотрите, на столе стоят весы для взвешивания. Я раздам вам карточки и вы поочереды будете подходить, давать карточку и получать хлеб.Помним, что мы не толкаемся.

- На этом наше занятие подходит к концу, всем спасибо.

Конспект познавательного часа «Моя родина - Сибирь!»

Цель: совершенствование представлений о малой Родине.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать представления детей о малой Родине.
2. Обогащать представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей.
3. Закрепить знание детей о географическом положении Сибири.

Развивающие:

1. Развивать память, внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь, уважение к родному краю.

Оборудование: компьютер, презентация по теме, проектор, аудиозаписи, карта России, карта Красноярского края.

Воспитатель (дети присаживаются на стулья):

Здравствуйте, ребята. Послушайте стихотворение и скажите о чём оно.

Шар земной – как небо синий,

Ленты рек, просторов ширь...

Есть на глобусе Россия,

А в России есть Сибирь.

О чём говорить в стихотворении? (ответы детей). Молодцы, ребята. Сегодня 8 ноября мы отмечаем праздник в честь нашего огромного края, который зовётся Сибирью.

Воспитатель (педагог показывает детям карту России):

Посмотрите на карту России – светло-зелёным выделена территория Сибири, посмотрите, какая она большая! Карта - это изображение нашей страны на бумаге. Наша страна огромная. Мы живём с вами в сибирском федеральном округе. Или в Сибири. Она занимает большую часть России. Мы с вами Сибиряки.

Посмотрите на эту карту, это карта нашего Красноярского края, а это наш посёлок. Как он называется?

А сейчас пройдем в наш кинозал и посмотрим фильм.

Гимнастика для глаз:

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

(Моргают глазками.)

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

(Делают круговые движения глазами.)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

(Отводят взгляд влево.)

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.
(Отводят взгляд вправо.)

Воспитатель: (педагог показывает картинки с народами Сибири):

В Сибири проживает много ли людей разных национальностей. Это русские, ханты, манси, эвенки, чукчи, украинцы, белорусы, Татары, башкиры, чувашаи, карелы, удмурты, осетины, якуты, ненцы, буряты, и многие другие.

- Поэтому какими словами мы можем назвать наш край?
(Многонациональный).

Воспитатель: Именно так. Много народов, проживает в Сибири, и всем хватает места. Каждый народ уникален и имеет большую историю. У каждого народа есть своя культура, традиции, свои праздники, свой язык и своя национальная (очень красивая и разнообразная) одежда. Давайте посмотрим на экран. Это всего лишь малая часть всех народов, проживающих на территории Сибири.

Физминутка

«У оленя дом большой» — поднять скрещённые руки над головой, изображая рога оленя;
«Он глядит в своё окошко» — имитировать окошечко;
«Заяц по лесу бежит» — изобразить бег на месте;
«В дверь к нему стучит» — постучать в воображаемую дверь;
«Тук, тук, дверь открой» — имитировать стук в дверь и тянуть на себя ручку воображаемой двери;
«Там в лесу охотник злой» — показать большим пальцем назад, затем имитировать ружьё;
«Зайка, зайка забегай» — помахать руками над головой, изображая уши зайца, затем сделать приглашающий жест;
«Лапу мне давай» — сцепить руки в замок.

Воспитатель:

А сейчас мы с вами поиграем, но сначала поделимся на команды. Делиться мы будем с помощью фишек. Одна команда выполняет одно задание, вторая другое. После этого команды меняются.

Дидактическая игра «Найди пару»

Дидактическая задача: развивать умение соотносить предметы.

Игровая задача: помочь народам Сибири найти свою одежду.

Игровые действия:

- рассмотреть картинки;
- ответить на вопросы педагога;
- найти одежду для каждого народа Сибири.

Игровые правила:

- не толкаться;
- каждому народу соответствует одна одежда.

Результат:

- Ребята, удалось ли помочь народам Сибири?

Игровое упражнение «Где живет этот народ».

Детям предлагается картинки с изображением этнического населения территории Сибири. Задача назвать и найти на карте место проживания народа.