

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному
из направлений развития детей №4 «Звездочка»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №4
«Звездочка»
протокол №2 от 17.12.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 3у
МБДОУ детский сад №4 «Звездочка»
от 17.12.2024г.
Заведующий  Т.И. Алексеева



ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА
«ПОЛЕЗНЫЕ ПРОГУЛКИ»

п. Шушенское, 2024г.

Разработчики:

Алексеева Т.И. – заведующий МБДОУ детский сад №4 «Звездочка»

Демешова К.П. – старший воспитатель

№	Содержание	стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика освоения Программы	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Описание образовательной деятельности	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	9
2.3.	Поддержка детской инициативы	10
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
2.5.	Взаимодействие с социальными партнерами	11
III.	Организационный раздел	12
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	12
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
IV.	Дополнительный раздел	13
4.1	Список используемой литературы	13
	Приложение 1. Диагностический инструментарий	14
	Приложение 2. Годовой план мероприятий в рамках Программы	16
	Приложение 3. Правила поведения во время познавательной туристической прогулки	17

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа детского культурно-образовательного туризма «Полезные прогулки» (далее - Программа) разработана в связи с изменяющимися условиями в системе образования, а именно с вступлением в силу нормативного документа Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и внесением изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155, Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений»).

Программа рассчитана на возраст детей 6-7 лет и реализует задачи образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка» (далее – МБДОУ детский сад №4 «Звездочка», ДОО).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о природных и рукотворных объектах поселка Шушенское, в том числе исторических, посредством познавательного туризма.

Задачи Программы:

1. Конкретизировать и углубить представления детей 6-7 лет о туризме, как виде активного и познавательного отдыха.
2. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с объектами посёлка Шушенское.
3. Совершенствовать навыки творческой и конструктивной деятельности через создание макетов объектов поселка.
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья развития детей в процессе туристических прогулок.
5. Развивать умение ориентироваться в черте поселка, определять свое местоположение, используя карту маршрута.
6. Привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к организации и проведению познавательных туристических прогулок с детьми и участию в общесадовских мероприятиях данной направленности.
7. Расширить формы взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Детский культурно-образовательный туризм в детском саду строится на следующих принципах:

1. Принцип интегративности – взаимосвязь всех образовательных областей в процессе организации и реализации познавательных туристических прогулок.

2. Принцип сезонности – взаимосвязь содержания и организации познавательных туристических прогулок с сезонными изменениями в природе.
3. Принцип самостоятельности и инициативности детей.
4. Принцип доступности – организация познавательных туристических прогулок проводится с учетом индивидуальных особенностей развития детей и их потребностей.
5. Принцип триединства – в ходе реализации Программы решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи.
6. Принцип триады – единство всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители (законные представители) воспитанников).
7. Принцип систематичности и последовательности позволяет закрепить детьми ранее полученные знания и приобретать новые.

Основными подходами являются:

1. Краеведческий – дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного поселка, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой.
2. Личностно-деятельностный – благодаря организованной образовательной и двигательной деятельности во время туристических прогулок у детей развивается познавательный интерес к получению новой информации об объектах родного поселка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

МБДОУ детский сад №4 «Звездочка» имеет свое расположение в центре посёлка. Практически все достопримечательности, общественные учреждения различного назначения (администрация, почта, больница, дом культуры, музеи, библиотека, магазины и т.д.) находятся в шаговой доступности. Также недалеко от детского сада расположены места для семейного отдыха и прогулок (парки, аллеи, скверы, бульвары и т.д.), что способствует возможности разработке разнообразных маршрутов познавательных туристических прогулок с детьми.

Содержание программы может быть использовано в равной мере с ориентиром как на детей с нормативным уровнем развития, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Волевое действие начинается с постановки цели. Дошкольник осваивает целеполагание - умение ставить цель деятельности. Старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих.

У детей формируются целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование, самоконтроль в деятельности и поведении; развивается способность к волевому усилию; складывается произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения со взрослыми.

В период старшего дошкольного возраста расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность.

В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Старший дошкольник понимает, что норму необходимо соблюдать, чтобы коллективная

деятельность была успешной. Необходимость во внешнем контроле за соблюдением нормы со стороны взрослого отпадает.

Область задач, которые решает ребенок, расширяется за счет знаний, полученных от взрослого или в собственной деятельности, наблюдениях. Поэтому приобретение знаний является не самоцелью умственного воспитания, а его средством и в то же время условием развития мышления. Ребенок анализирует свой опыт, устанавливает аналогии знакомого с неизвестным, что приводит его к своеобразным умозаключениям. В конце дошкольного возраста у ребенка складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты исходят от цели и задач Программы и представлены в виде целевых ориентиров на этапе ее завершения:

1. Дети понимают отличительные особенности познавательной туристической прогулки от другого вида деятельности на свежем воздухе и за пределами детского сада.
2. Дети имеют представление об имеющихся объектах поселка, расположенных в шаговой доступности от детского сада, могут определить их предназначение.
3. Дети способны сориентироваться на местности, используя маршрутную карту, знают и умеют пользоваться топографическими знаками.
4. Дети могут самостоятельно собрать необходимый инвентарь в рюкзак.
5. Дети умеют работать в команде, сообща решать любые вопросы, учитывая интересы других, оказывать взаимопомощь друг другу.
6. Дети проявляют любознательность и интерес к окружающему, обращают внимание на незначительные детали объекта, задают вопросы взрослым и сверстникам.
7. У детей сформированы такие полезные привычки, как пешие прогулки по поселку, наблюдательность.
8. Дети ценят и уважают труд взрослых, бережно относятся к рукотворным и природным объектам поселка, правильно оценивают действия других людей при виде повреждённых сооружений.

1.3. Педагогическая диагностика освоения Программы

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). В ходе проведения диагностики заполняются диагностические карты (приложение 1). Основными методами и приемами педагогической диагностики является наблюдение, беседа, дидактические игры, выполнение упражнений, работа с картой, рассматривание иллюстраций.

Результаты педагогической диагностики воспитанников представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы состоит из двух блоков: теоретического и практического. Теоретический блок направлен на формирование у детей представлений о туризме в целом, его видах, отличительных особенностях, полезных для всестороннего развития ребенка моментах, формирования первоначальных навыков работы с маршрутной картой. Практическая часть включает в себя подготовку к познавательным туристическим прогулкам и ее осуществление.

Во время туристической прогулки помимо маршрутной карты детьми может использоваться компас.

Срок реализации программы - 1год (подготовительная группа).

№	Блоки/ подблоки	Содержание разделов
Теоретический		
1.	«Все о туризме»	У детей формируется представление о туризме, его видах. Педагог способствует пониманию детьми о том, что в детском саду организуется познавательный туризм.
2.	«Что за спиной у туриста?»	Ознакомление детей с содержимым туристического рюкзака.
3.	«Туристом быть интересно»	Изучают основные условные обозначения маршрутных карт. Учатся передвигаться по территории детского сада, используя предложенную карту маршрута.
Практический		
1.	«А что возьмем с собой?»	Закрепление знаний детей о том, что может находиться в рюкзаке туриста.
2.	«Перед походом»	Совместная детско-взрослая деятельность: - создание памятки «Правила туриста» (мнемотаблица); - разработка плана познавательных маршрутов.
3.	«Юные туристы»	Непосредственная организация познавательных туристических прогулок в черте поселка.
4.	«Поселок на макете»	Создание макетов посещенных мест поселка, дидактических игр, творческих альбомов «Мой поселок», выставка фотографий объектов поселка.

Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный

1.1. Совместная деятельность педагогов и воспитанников:

- беседа о знакомых и незнакомых для детей местах поселка;
- заучивание песни;
- рассматривание карты поселка;
- определение маршрута;
- создание маршрутной карты;
- распределение ролей: хранитель карты, хранитель маркера, ответственный за аптечку, дежурные, ответственные за чистоту;
- составление списка необходимого туристического инвентаря;
- закрепление знаний о правилах поведения в походе.

1.2. Взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников (оформление согласий на участие ребенка в мероприятии, приобщение к организации познавательной прогулке).

1.3. Назначение даты познавательной туристической прогулки с отметкой в календаре.

II этап. Основной

2.1. Обсуждение предстоящего похода на ежедневном рефлексивном круге в день туристической прогулки;

2.2. Познавательный туристический поход состоит из трех частей:

- 1) дорога до места привала с активной познавательной деятельностью;
- 2) привал;
- 3) дорога обратно.

По дороге к привалу обязательно осуществляются запланированные педагогом задачи согласно программному содержанию. Во время привала организуется совместный детей и взрослых прием пищи.

Туристический маршрут занимает не более двух часов. Время непрерывного движения ориентировочно 20-30 минут с кратковременным отдыхом, во время которого проводится игра с детьми.

2.3. Обозначение на карте поселка мест, которые посетили во время похода.

III этап. Заключительный

2.1. Анализ прошедшей познавательной прогулки.

2.2. Наполнение доски атмосферы (технология МАДбординг).

2.3. Создание макета любого из объектов или запоминающегося места поселка, через который лежал маршрут.

2.4. Создание дидактической игры о поселке.

2.5. Создание фотографиями альбома «Мой родной поселок».

Реализация Программы в холодный период года

В холодный период года, когда низкая температура воздуха не позволяет совершать длительные пешие прогулки в черте поселка, коллектив ДОО организывает и проводит познавательные часы, видеоэкскурсии, показ презентаций о поселке. В этот период года уделяется особое внимание физической подготовке детей к предстоящим туристическим прогулкам. На занятиях по физическому развитию включены упражнения, подвижные игры,

эстафеты, направленные на развитие двигательных способностей (двигательную координацию, выносливость, ловкость).

Также этот период благоприятен для организации выставочной и конкурсной деятельности, детских лекториев, обогащению РППС.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Детский культурно-образовательный туризм предполагает основные формы работы с детьми: групповую, подгрупповую. Центральное место в Программе занимает групповая форма работы. Обсуждение тех мест, которые можно посетить, принятие решения о маршруте познавательной прогулки, закрепление основных правил поведения во время похода, распределение ролей, непосредственно сама полезная прогулка, анализ похода на заключительном этапе проходит в совместной деятельности детей и взрослых. Как правило, обсуждение предстоящей или прошедшей прогулки, рассказ детей о любимых местах поселка проходит во время ежедневного рефлексивного круга или на детском совете. Подгрупповая и индивидуальная формы работы с детьми применяется в период создания маршрутной карты, макетов объектов поселка, игр, рассматривании фотографий, карты поселка и иллюстраций т.д.

Программа предусматривает не только ознакомление детей с архитектурными объектами и памятными местами поселка, но и направлена на совершенствование знаний о профессиях взрослых, используемых средствах труда, также обращается внимание на разнообразие природы малой родины. В процессе организации и осуществлении полезных прогулок воспитанники закрепляют разнообразие растений, птиц, встречающихся на пути, вспоминают правила поведения в общественных местах, на улице и правила обращения с представителями флоры и фауны.

Поставленные педагогами задачи могут реализовываться через следующие методы:

- наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание);
- практические (игровые упражнения, моделирование);
- игровые;
- словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы).

Реализация Программы также признана способствовать физическому развитию детей. На физкультурных занятиях, утренней гимнастике организуются и проводятся комплексы упражнений, эстафеты и тематические подвижные игры на выносливость. В зависимости от запланированного маршрута, полезные прогулки включают в себя подвижные игры высокой и малой активности, эстафеты, которые проводит инструктор по физической культуре. Также для организации игровой, командной деятельности во время познавательной туристической прогулки подходят некоторые игровые задания-упражнения из сборника «Социо-игровые подходы в педагогике» (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов). Например, на привале можно провести игры «Ходить след в след», «Тише едешь - дальше будешь», «Разведчики».

На подготовительном и заключительном этапах полезных прогулок применяются технологии МАДбординг (оформление детьми Доски Мотивации до прогулки и Доски Атмосферы после прогулки), «Мнемотехника», «Азбука темы».

В рамках тематической недели, посвящённой малой родине, проводятся следующие мероприятия:

- реализуется технология «Клубный час»;

- организуется фотовыставка или выставка рисунков «Мое любимое место в поселке»;
- оформляется витрина «Поселок на макете»;
- проводится детский лекторий;
- организуется встреча с поэтессой Шушенского района Л. Башкировой.

В целях совершенствования знаний воспитанников о поселке и привлечении их семей к участию в реализации Программы применяется такая совместная форма работы детей и взрослых, как «фотопоиск». «Фотопоиск» - это способ решения проблемной ситуации или конкретной задачи через фотографии. Педагог задаёт проблемную задачу во время образовательного события, и мотивирует ребенка на ее решение, которое можно найти с родителями за пределами сада. Чтобы решить данную задачу, дети совместно с родителями гуляют по поселку, создают фотографии, узнают исторические особенности. Например, «Где в нашем поселке можно услышать колокольный звон?», «Где начинается поселок?» и т.д. Взрослый помогает найти определенный объект, подробнее раскрыть и показать информацию о проблемной ситуации (задачи), а ребенок удовлетворяет интерес к окружающему миру через совместное времяпровождение.

2.3. Поддержка детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности отражается на всех этапах организации и проведении познавательных туристических прогулок. При планировании и организации туристического маршрута учитывается мнение воспитанников и их семей. Воспитанники могут:

- выдвигать предложения по разработке нового маршрута, используя карту поселка;
- создавать свою маршрутную карту;
- выбирать игры, в которые хотели бы поиграть во время туристического похода;
- самостоятельно распределять роли между собой;
- оформлять МАДборды, создавать макеты посещённых мест, принимать участие в оформлении фотоальбома, выставки рисунков и конкурсах;
- самостоятельно определять объект поселка, о котором хотели бы узнать подробнее и рассказать своим сверстникам.

В самостоятельной деятельности использовать разработанные дидактические игры, созданные макеты и фотоальбомы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках Программы

Программа составлена с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

Проведённый предварительный опрос «Организация познавательных туристических прогулок с детьми в условиях детского сада» показал следующие результаты:

1. 100% опрошенных считают, что необходимо организовывать и проводить детям старшего дошкольного возраста познавательные туристические прогулки в черте поселка;
2. по мнению родителей (законных представителей) воспитанников дети в первую очередь должны знать о таких местах родного поселка, как музей-заповедник «Шушенское», места объединенной дирекции природного биосферного заповедника «Саяно-Шушенский» и национального парка «Шушенский бор», памятники, магазины, учреждения специального назначения, храм и места семейного отдыха.

3. 70% родителей имеют возможность и желание принимать участие в организации познавательных туристических походах.

Опрос семей воспитанников способствовал определению основных познавательных маршрутов, включенных в планирование.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников включает в себя:

- информирование родителей о содержании и реализации Программы;
- согласование маршрутов познавательных туристических прогулок с детьми;
- заполнение листов согласий на проведение познавательных туристических прогулок;
- создание условий для включения семей воспитанников в организацию и проведение познавательных туристических прогулок;
- организацию общесадовских мероприятий таких, как Семейную Академию «Архитектурное бюро».

В процессе реализации Программы семьи воспитанников принимают участие в оформлении фотовыставки о поселке, творческих альбомов и макетов.

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами. К организации детских культурно-образовательных походов в рамках Программы «Полезные прогулки», в зависимости от запланированных маршрутов, могут привлекаться: КГБУК Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское», РМБУК «Шушенская библиотечная система», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования Шушенского района» и ФГБУ «Объединенная дирекция заповедника «Саяно-Шушенский» и национального парка «Шушенский бор».

Одним из основных партнеров является музей-заповедник «Шушенское». Организованная туристическая прогулка по музею позволяет детям увидеть его, с другой стороны, познакомиться с теми объектами музея, куда на простом тематическом занятии вход не доступен. На территории музея запланировано три познавательных туристических прогулки по маршрутам: «Памятники», «Старинная мастерская», «Новая деревня».

Часть маршрутов познавательных прогулок лежат через центральную библиотеку, которая находится в центре поселка. Взаимодействие с библиотекой позволяет привить детям любовь и уважение к культурным объектам поселка, интерес к книгам и желание добывать информацию из них. Именно библиотека в прохладное время года является точкой привала на маршрутной карте.

Взаимодействие с ФГБУ «Объединенная дирекция заповедника «Саяно-Шушенский» и национального парка «Шушенский бор» дает воспитанникам объемную и достоверную информацию о природном окружающем мире родного поселка и края. Сотрудничество заключается как в привлечении сотрудников объединенной дирекции к разработке маршрутов, так и к организации и проведении познавательных туристических прогулок.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В целях организации и проведении познавательных туристических прогулок в ДОО имеется: походный рюкзак, карематы, коврики-сидушки, маршрутные карты, компасы, оборудование для турэстафет, туристическая посуда, медицинская аптечка.

Для реализации Программы в холодный период года используется: проектор, компьютер, магнитные доски, портативная колонка.

Реализация Программы в части физического развития детей осуществляется в основном в физкультурном или тренировочном залах, которые оборудованы необходимым спортивным инвентарем: веревки, мячи надувные, мячи резиновые, скакалки, футбольные мячи, обручи разных диаметров, флажки, кегли, самокаты, спортивная стенка, доски с ребристой поверхностью, скамейки гимнастические, маты, дуга, мешочки малые с грузом, гимнастические палки.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп, реализующих Программу, соответствует основным требованиям ФГОС ДО:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает возможность двигательной активности детей;
- является вариативной, трансформируемой, безопасной и доступной.

С целью реализации Программы в группах имеются:

- карты России, Красноярского края и поселка;
- иллюстрации с символикой России, края и поселка;
- маршрутные карты;
- компасы;
- дидактические игры;
- мнемосхемы;
- макеты объектов поселка, изготовленные воспитанниками совместно с педагогами и родителями;
- фотоальбомы «Наш поселок», «Природный мир родного поселка»;
- схема «Наш детский сад»;
- тематические иллюстрации по программному содержанию;
- развивающие тематические карточки;
- доска для МАДборда;
- магнитные доски.

В зависимости от меняющихся условий и возрастных особенностей воспитанников РППС групп регулярно изменяется и пополняется необходимыми материалами и оборудованием.

IV. Дополнительный раздел

Список литературы:

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

2. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.

Диагностический инструментарий к Программе

Результаты педагогической диагностики воспитанников представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень (равен 0 баллов) – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень (равен 1 баллу) – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень (равен 2 баллам) – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Диагностическая карта №1

Дата проведения диагностики:

Группа:

№	ФИО ребенка	Знания детей об основах туризма					
		Какие виды туризма ты знаешь?	Как называют людей, которые любят путешествовать?	Как называется предмет, в который туристы складывают туристические принадлежности?	Рассмотри картинку и скажи, что изображено на ней? (перед ребенком картинка с туристическими принадлежностями)	Расскажи, для чего туристам нужны представленные туристические принадлежности?	Какие основные правила поведения во время тур. прогулок ты знаешь?
1.							
2.							
3.							
...							
Итого (%)							

Диагностическая карта №2

Дата проведения диагностики:

Группа:

№	ФИО ребенка	Знания детей о поселке									
		Почему наш поселок имеет такое название?	Что изображено на флаге нашего поселка?	Где все желающие могут увидеть флаг страны, нашего края и поселка?	Покажи и назови достопримечательности нашего поселка (работа с альбомом «Наш поселок»)	Какие административные здания поселка ты знаешь?	Какие здания культуры поселка ты знаешь?	Покажи на карте, где находится наш сад, библиотека, музей, больница и т.д.?	Покажи на карте, как можно дойти от сада до музея, библиотеки, больницы и т.д.?	Какие мосты есть у нас в поселке?	Покажи на карте аллею, Сиреневый бульвар, сквер.
1.											
2.											
3.											
...											
Итого (%)											

Диагностическая карта №3

Дата проведения диагностики:

Группа:

№	ФИО ребенка	Знания детей о природе поселка			
		Какие деревья растут в поселке? Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?	Какие реки протекают через поселок? Покажи на карте.	Дидактическая игра «Найди лишнее животное»	Дидактическая игра «Птицы нашего района»
1.					
2.					
3.					
...					
Итого (%)					

Годовой план мероприятий в рамках Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Туристический поход. Маршрут №1 (Центральная площадь - Красный мост – Храм - Сквер музыкальной школы)	июль
2	Семинар-практикум «Детский культурно-образовательный туризм как одно из направлений воспитывающей среды ДОО»	август
3	Фотовыставка «Наш поселок»	сентябрь
4	Детский лекторий «Наш поселок»	сентябрь
5	Туристический поход. Маршрут №2 (Сиреневый бульвар – Аллея - Сквер – Центральная библиотека)	сентябрь
6	Поэтический час для детей «В гостях у бабушки Милы» (встреча с поэтессой Л. Башкировой)	октябрь
7	Туристический поход. Маршрут №3 (территория музея-заповедника «Шушенское», «Памятники»)	октябрь
8	Тематический день «Поговорим о поселке»	ноябрь
9	Конкурс детских рисунков «Моя малая Родина»	декабрь
10	Поэтический час для педагогов	январь
11	Туристический поход. Маршрут №4 (Новогодняя площадь – ФСЦ - «Командор»)	февраль
12	Фотовыставка «Мосты Шушенского района»	март
13	Детский лекторий «Мосты Шушенского района»	март
14	Туристический поход. Маршрут №5 (территория музея-заповедника «Шушенское», «Старинная мастерская»)	март
15	Туристический поход. Маршрут №6 (территория музея-заповедника «Шушенское», «Новая деревня»)	апрель
16	Туристический поход. Маршрут №4 (Остров отдыха: Стадион «Урожай» - Скейтпарк – Веревоочный городок – Аллея – Ежик в тумане – Площадка перед красным мостом)	май
17	Семейная академия «Архитектурное бюро»	август

Правила поведения во время познавательной туристической прогулки

Правила поведения во время познавательной туристической прогулки составляются совместно с воспитанниками, фиксируя на листке бумаги или ватмане. При обсуждении правил педагог с детьми разрабатывают мнемосхему или условные обозначения правил.

В таблице приведены рекомендуемые правила для детей во время участия в туристическом мероприятии. Правила могут меняться, добавляться и схематично фиксироваться детьми и взрослыми на доске, листе бумаги, ватмане.

№	Правила поведения во время познавательной туристической прогулки
1.	Необходимо одеть соответствующую для туристической прогулки одежду (удобная обувь, спортивная одежда и головной убор в соответствии с погодными условиями).
2.	Во время познавательной туристической прогулки внимательно слушать, что говорит сопровождающий педагог, проявлять уважение к сверстникам и взрослым.
3.	Ответственно выполнять свою роль.
4.	Соблюдать чистоту во время остановок и на привале.
5.	Сообщать педагогу об ухудшении состояния здоровья или травмах.
6.	Соблюдать правила дорожного движения.
7.	Бережно относиться к природе, памятникам поселка.
8.	Следовать точно указанному маршруту на карте.