



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Группа: средняя «Б»

Воспитатель: Петрова
Т.А.

Шушенское
2024г.

Предметно-развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Организация и воспитание детей на пятом году жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. У ребёнка среднего возраста развивается положительное отношение к миру, к людям, к себе, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организовала предметно-пространственную развивающую среду в группе, способствующую развитию у детей познавательного интереса. Формируя центры и уголки детской активности, стремлюсь, чтобы окружающая обстановка была здоровьесберегающей, безопасной, эстетически привлекательной, развивающей и вызывала стремление к самостоятельной деятельности. Размещаю в среде объекты, побуждающие детскую активность (новые игры и материалы, письма-схемы, зашифрованные зарисовки, объекты, требующие завершения). Центры и уголки размещены в зоне доступности для детей и наполняются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, темой недели и тематическим днем. Для детей доступны все функциональные пространства группы.

Созданная в группе предметно-развивающая среда, направлена на выполнение следующих функций: образовательной, развивающей, коммуникативной, воспитывающей, стимулирующей, организационной. Но самое главное она создает условия на развитие самостоятельности ребенка.

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

При формировании предметно-развивающей среды в группе я опиралась на принципы, чтобы она была: трансформируемая, полифункциональная, безопасная, доступная, содержательно-насыщенная (3.3.4. ФГОС ДО).

Группа «Карамельки» начинается с приемной группы, где находятся шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки;

Встреча воспитателя с детьми и родителями начинается с улыбки и приветствия и каждого ребенка по имени в приемной комнате, в которой расположены стенды: визитная карточка группы, наше творчество, информационные стенды для родителей:

- «Творческая галерея» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);

- «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе);
- «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду);
- «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);
- «Визитная карточка» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание занятий и рекомендации специалистов, объявления).



В группе «Карамельки» развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей.

Центр патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Формирую любовь к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку) формирую духовно-нравственное отношение, любовь к Родине, к культурному наследию своего народа.



Центр безопасности.

Создана картотека дидактических игр по ПДД, пожарной безопасности, раскраски, обращение к демонстрационному материалу способствует активизации и укреплению знаний детей об основах безопасности жизнедеятельности.



Опытно-экспериментальный центр.

Создана опытно-исследовательская лаборатория для проведения опытов и экспериментов. Дети изучают свойства воды, песка, магнита, воздуха. Знакомятся с взаимодействием разных веществ.



Игровой центр.

Создала условия для мотивации возникновения сюжетной игры, формированию нравственно - коммуникативных навыков в игре, умению договариваться и принимать роли, развивать и поддерживать сюжет игры выполняя согласованные действия, развитию подражательности и творческих способностей, использованию предметов – заместителей в игре.



Дети охотно играют в сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин» «Салон красоты», «Строители», «Семья», «Детский сад», «Кафе» и т.д.

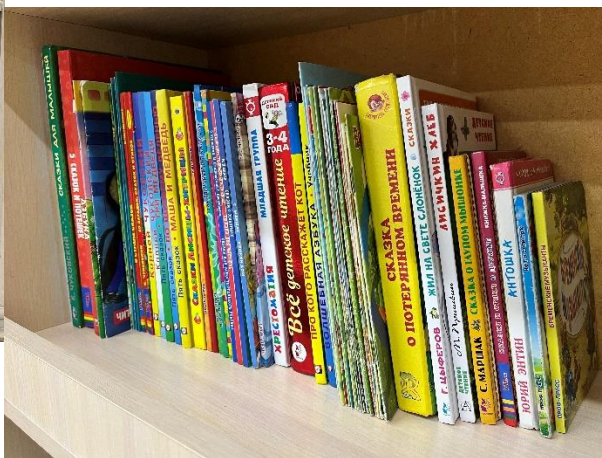




Центры сенсорного и речевого развития.

Особое внимание уделяю развитию речи дошкольников. При помощи родителей собраны книжки для рассматривания и чтения детям, альбомы, плакаты для познания окружающего мира. Портреты писателей и поэтов способствуют активному запоминанию авторов детских произведений. Детская библиотека постоянно пополняется новыми книгами в соответствии с темой недели, проектной деятельностью, ведущими праздниками и событиями. Дети рассматривают,

обсуждают содержание, делятся своими суждениями.



Сенсорному развитию дошкольников способствуют собранные педагогами и родителями пирамиды, мозаики, пазлы, конструкторы разных цветовых гамм и форм, шнуровки, настольно-печатные игры, дидактический материал для мелкой моторики рук.





Центр физического развития.

Создала условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирую желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитываю у детей осознанное отношение к своему здоровью: укреплению мышц нижних и верхних конечностей, профилактике плоскостопия, укреплению мышц позвоночника, профилактике сколиоза.

В сотрудничестве с родителями подготовила спортивные атрибуты и инвентарь: обручи, мячи, кегли, скакалки, ребристые коврики и мячи. Сшила мешочки для метания в даль, длинные ленты, флажки. Атрибуты находятся в доступном для детей центре и часто используются по их желанию.



Центр художественно-эстетического развития.

Формирую творческий потенциал детей, развиваю интерес к изобразительности, формирую эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности, самостоятельность и активность.



Центр музыкального воспитания.

Развитию музыкальные способности детей и виды музыкальной деятельности. Использую кассеты, диски для слушания музыкальных произведений, пения, игры на шумовых инструментах, музицировании на плоскостных музыкальных инструментах, формирую исполнительские навыки. Собраны наборы аудиокассет

и дисков детских песен, классической музыки, сказок, звуки природы, голоса животных. Созданы картотеки музыкальных игр.



Центр театра.

Дошкольников особенно привлекает театральная деятельность. Совместно с родителями создала пальчиковые театры, настольные театры, ширмы. В уголке «Ряжения» костюмы, специальная одежда для продавца, врача, парикмахера, юбочки, косынки, фартучки для сюжетно-ролевых игр, шляпки, фуражки, сумки, пилотки, косынки, театральные шапочки животных и птиц. Детям особенно нравится этот центр, любая игра начинается с образа, внешнего вида, они свободно выбирают то, что задумали для своей игры.





Центр конструирования.

Развиваю у детей представления о свойствах объемных геометрических форм использовании их в игре, умении соорудить знакомые формы и предметы: дома, корабли, машины, дорожки, лесенки, постройка мебели и т. д.; формирую навыки самостоятельного и группового творчества, развиваю координацию движений, моторику пальцев, рук, социально-коммуникативные навыки, доброжелательность, умение сотрудничать с друзьями.



Центр экологического воспитания.

Создала картотеки экологических игр. Совместно с родителями собран природный материал для дальнейшего изучения. Собраны материалы и оборудование для трудовой деятельности в экологическом уголке (фартуки, тряпочки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки и т. д). при их подборе учитывала, что оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.



Центр уединения и релаксации.

Создала условия для эмоционального благополучия детей. Уголок уединения – хороший инструмент в моих руках для действенной психологической поддержки детей в течении дня и обеспечения их психологического здоровья.



КАРТА АНАЛИЗА ППРС В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «Б» «КАРАМЕЛЬКИ» ДЕТСКОГО САДА

(воспитатель Петрова Т. А.)

Оценочная шкала:

Полностью соответствует – 2 балла

Частично соответствует – 1 балл

Не соответствует – 0 баллов

	Показатель	Балл
1.	Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов	2
2.	-Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д.	2
3.	Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы	2
4.	Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься	2

5.	Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую воспитанников среду(наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов и потребностей	2
6.	Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка	2
7.	Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда ему использовать	2
8.	Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладевать рациональными способами хранения игрушек и материалов(например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их)	2
9.	Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях- планировку помещения.	2
10.	В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне из глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте.	2
11.	Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений.	2

Вывод:

Предметно - пространственная среда группы выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности ребенка. Наблюдается гибкость и вариативность в использовании пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемые. В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Организуя, предметную среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной потребности. Цветовая палитра представлена теплыми тонами. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, темы недели, времени года, образовательной программы.

Старший воспитатель _____



Демешова К. П.

