



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из  
направлений развития детей № 4 «Звездочка»

**Конспект занятия по познавательно-  
исследовательской деятельности в средней  
группе  
«Волшебница - вода»**

Разработала: воспитатель  
Петрова Т. А.

п. Шушенское  
2024 г.

**Цели:**

- познакомить детей с некоторыми свойствами воды;
- развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы;
- развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты;
- развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.

**Задачи:**

- развивать внимание и наглядно – действенное мышление;
- воспитывать интерес и добрые чувства к окружающему миру;
- развивать любознательность, речь;
- воспитывать бережное отношение к воде.

**Словарная работа:** вода, жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, опыт, растворитель.

**Оборудование и материалы:** стаканчики, тарелочки, соломинки, ложки, клеенки по числу детей, сахар, разноцветные краски, большие ёмкости, ноутбук.

### Ход организованной образовательной деятельности

Формирование положительной мотивации

**Воспитатель:**

Доброе утро! Я вам говорю.

Доброе утро! Я всех вас люблю!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться!

– Сегодня ребята у нас гости, поздоровайтесь.

Дети: Доброе утро!

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Она и в озере,

Она и в лужице,

Она и в чайнике

У нас кипит.

Она и в реченьке

Бежит, журчит. (Вода)

(чтение загадки сопровождается шумом воды)

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами больше узнаем о воде; познакомимся с ней поближе. Дети, как вы думаете, для чего нам нужна вода?

**Дети:** Люди пьют воду;

— варят еду;

— моют грязные фрукты и овощи;

— каждый день моют руки и лицо;

— поливают растения, чтобы не засохли;

— вода нужна рыбам и другим обитателям рек, озёр, морей и океанов;

— люди смывают грязь с мебели, моют посуду, стирают одежду.

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные фокусы, опыты. Хотите поиграть с водой?

- Да!

Тогда прошу за столы!

**Опыт №1: «Вода – жидкость».**

Дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.

**Воспитатель:** Что происходит с водой?

**Дети:** Она льётся.

**Воспитатель:** Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая.

Итак, какая вода? (Жидкая)

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

**Опыт №2: «Вода имеет вес».**

**Воспитатель:** Вот две ёмкости. Как вы думаете, что в них? (В одном – вода, а в другом – нет ничего). Который из них тяжелее? (В котором — вода ).

Вода имеет вес.

**Опыт №3 «Вода прозрачная».**

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки.

**Воспитатель:** В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?

**Дети:** Вода прозрачная, а молоко — нет.

**Воспитатель:** Дорогие исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему? Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках не могут жить растения. А если не будет растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это говорит о том, что водоёмы загрязнять нельзя.

**Опыт №4: «У воды нет запаха».**

Воспитатель предлагает детям понюхать воду.

**Воспитатель:** Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха.

**Опыт №5 «У воды нет вкуса».**

Воспитатель предлагает детям взять соломинку и попробовать воду.

**Воспитатель:** Дети, скажите, есть ли у воды вкус? (Ответы детей).

Правильно у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с

удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит:  
«Какая вкусная вода!»

### **Физкультминутка**

К речке быстро мы спустились  
Наклонились и умылись  
1, 2, 3, 4. Вот как славно освежились  
А теперь поплыли дружно  
Делать так руками нужно  
Вместе раз - это брас  
Одной другой - это кроль.  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой.  
Ну что продолжим.

**Воспитатель:** Мы немножко отдохнули и теперь можем продолжить.

**Опыт №6: «Вода – растворитель».** Опыт проводит воспитатель.

На столе два блюдца: в одном – обычный песок, в другом – сахарный песок.  
Два стакана с водой.

В первом стакане растворить обычный песок. Он не растворился.

Во втором стакане растворить сахарный песок. Он растворился.

Детям предлагается попробовать раствор – он сладкий.

**Воспитатель:** Некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет.  
Значит вода растворитель.

**Опыт №7: «Вода – растворитель».**

На столе разноцветные краски, кисти, стаканы с водой.

**Воспитатель:** А теперь сами попробуйте растворить краски в воде. Что произошло с водой? (Она окрасилась). Какую краску растворяли, такой цвет и получился. Значит вода растворитель.

**Итог:**

Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода? (Ответы детей). Правильно, вода жидкая, не имеет вкуса и запаха, имеет вес, вода прозрачная, может растворять некоторые вещества.

*Мы привыкли, что вода –  
Наша спутница всегда!  
Без неё нам не умыться,  
Не наестся, не напиться.  
Смею вам я доложить  
Без воды нам не прожить!*

**Воспитатель:** А теперь предлагаю всем детям и гостям закрыть глаза и насладиться песенкой воды. (*Слушаем звуки воды*)