



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
группы компенсирующей направленности для
детей с ТНР «Солнышко»

Воспитатель Ермолаева Т.В.

Шушенское
2024г.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Предметно-развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организовала предметно-пространственную развивающую среду в группе, способствующую развитию у детей познавательного интереса. Формируя центры и уголки детской активности, стремлюсь, чтобы окружающая обстановка была безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной, развивающей и вызывала стремление к самостоятельной деятельности. Размещаю в среде объекты, побуждающие детскую активность (новые игры и материалы, письма-схемы, зашифрованные зарисовки, объекты, требующие завершения). Центры и уголки размещены в зоне доступности для детей и наполняются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Для детей доступны все функциональные пространства группы.

Созданная в группе предметно-развивающая среда, направлена на выполнение следующих функций: образовательной, развивающей, коммуникативной, воспитывающей, стимулирующей, организованной. Но самое главное она создает условия на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

При формировании предметно-развивающей среды в группе я опиралась на принципы, чтобы она была: трансформируемая, полифункциональная, безопасная, доступная, содержательно-насыщенная(3.3.4.ФГОС ДО).

В ФГОС ДО говорится, что одним, из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Группа «Солнышко» начинается с визитной карточки-приемной, где находится информация для родителей:

- о программах, которые используют педагогические работники в работе с детьми;
- о форме построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- о том, какого ребенка дошкольника-выпускника группы педагогические работники должны в итоге вырастить и выпустить из детского сада в школу;
- фотографии, повествующие о жизни наших детей в ДООУ и за его пределами, наши достижения, творческие работы детей.

Встреча воспитателя с детьми и родителями начинается с улыбки в приемной комнате, в которой расположены стенды: визитная карточка

группы, информация для родителей, наше творчество.



На каждой кабинке фамилия и имя ребёнка, его фото с закрывающимся окошком.





Центр эмоций – утром дети выбирают солнышко с эмоциями, соответствующими настроению ребёнка и прикрепляют к ленте.



Заходя в группу, дети выбирают, каким способом хотят здороваться с воспитателем и сверстниками.



В приёмной размещаем фотографии детей, которые меняем каждый месяц.



Оформляем приёмную по темам недели, сезонными изменениями и совместно с родителями и детьми организуем выставки.

Центр книги.

Развивающие способности детской книги безграничны. Мышление, речь, память, внимание, интерес – все это формируется благодаря общению с

книгой. Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития. При помощи родителей собраны книжки для рассматривания и чтения детям, альбомы, плакаты для познания окружающего мира. Портреты писателей и поэтов способствуют активному запоминанию авторов детских произведений. Детская библиотечка постоянно пополняется новыми книгами в соответствии с темой недели, проектной деятельностью, ведущими праздниками и событиями.



Дети рассматривают книги, обсуждают содержание, делятся своими суждениями. Рассказывают, какие книги им читают дома родители.

В Центре книги – дети «Общаются» с книгой, только в этом центре, дети получают навыки культуры общения с книгой. Дети аккуратно рассматривают иллюстрации, принимают участие в починке книг.

Центр речевого развития.



Формирование правильной речи детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми. Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в речевом уголке ежемесячно.



Содержание речевого уголка: картотека артикуляционных упражнений, зеркало, картотека для дыхательных упражнений, картотека пальчиковых игр, предметы для поддувания, дидактические игры на обогащения словаря, картотека словесных игр, картотека игр на развитие фонематического слуха и восприятия, предметы на развитие мелкой моторики, массажные мячики и картотека упражнений с ними, азбука в картинках, кинетический песок.



Дети самостоятельно выбирают, какую гимнастику или упражнение они будут делать, занимаются перед зеркалом, играют с массажными мячиками.



В заключение хочу отметить, что одним из главных условий качества коррекционно-речевого воздействия являются искренняя заинтересованность педагога в его результатах, желание помочь ребёнку, постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случаях затруднений.

Вывод: Предметно - пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Наблюдается гибкость и вариативность в использовании пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемые. Организуя, предметную среду в групповом помещении я учитываю закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы. При создании развивающего пространства в групповом помещении я учитываю ведущую роль игровой деятельности. Предметно-развивающую среду группы меняю в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

КАРТА АНАЛИЗА ППРС
Группы компенсирующей направленности
(воспитатель Ермолаева Т.В.)

Оценочная шкала:

Полностью соответствует – 2 балла

Частично соответствует – 1 балл

Не соответствует – 0 баллов

	Показатель	Балл
1.	Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов	2
2.	-Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д.	2
3.	Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы	2
4.	Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься	2
5.	Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую воспитанников среду (наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов и потребностей	2
6.	Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка	2
7.	Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда ему использовать	2
8.	Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладевать рациональными способами хранения игрушек и материалов(например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их)	2
9.	Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях- планировку помещения.	2
10.	В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок(то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне из глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте.	2
11.	Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений.	2

	предусматривающих возможность творческих решений.	
--	---	--

12.	Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск (например: в словарях, энциклопедиях и т.д.)	2
13.	Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.	2
	Итог/средний балл	2

Вывод: Таким образом, предметно-пространственная среда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, отвечает потребностям всех участников организации образовательного процесса – родителей воспитанников, педагогов и детей в совместной партнёрской деятельности, а так же в свободной деятельности детей.

Оборудование является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим, соответствует возрастным особенностям детей группы.

Пространственная среда группы насыщенная, позволяющая легко трансформировать пространство в соответствии с замыслом детей и темой недели.

Старший воспитатель

Демешова К.П.