



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА кабинета учителя-логопеда ДОУ.

Учитель-логопед: Е.Г.Хагай

п. Шушенское
2024г.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинета учителя –логопеда ДООУ.

Предметно-развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком (кинестетический), (стол песочный с подсветкой) и крупой;



- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для:

- успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его непосредственным руководством.

Центры и уголки размещены в зоне доступности для детей и наполняются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Для детей доступны все функциональные пространства кабинета.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы: материалы по обследованию речи детей;

- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).



1. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.



1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа. Перед зеркалом располагается стол, на котором располагается материал для выработки воздушной струи, развития мелкой моторики, подборка артикуляционной гимнастики.



Обогатила развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета современными информационно - коммуникативными ресурсами, традиционным и нестандартным инструментарием для развития мелкой моторики, авторскими дидактическими пособиями для фронтальной и индивидуальной работы, используя традиционный и нестандартный инструментарий:

- для развития мелкой моторики: массажные коврики, мячики Су-джок, «смысловые» шнуровки, «моталки», прищепки, палочки, крышечки;



- комплексы артикуляционной гимнастики «Мой веселый язычок», «Веселая арт-гимнастика с Машей», «Таксы» «Жирафики», «Кубики»;



- для развития фонематических процессов «Звуковые домики», «Звуковички», «Город звуков», «Слоговой поезд», «Паровозик звуков»;



- для развития лексико-грамматического строя речи картотеку дидактических игр и упражнений «Учимся играя».
- развитие воздушной струи: свистульки, мыльные пузырьки, свечка, подувалочки, перышки;



Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- журнал первичного обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
- список детей, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- циклограмма деятельности учителя- логопеда.
- журнал посещаемости занятий.
- индивидуальные тетради воспитанников.
- речевая карта на каждого ребенка.
- план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у воспитанников.
- перспективный план работы, индивидуальный план работы.
- итоговый отчет.
- паспорт кабинета.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало;
2. Детские столы;
3. Детские стулья;
4. Стол для логопеда;
5. Шкаф для пособий;
6. Коробки, папки для хранения пособий.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Наборы для развития пальцевой моторики;
2. Наборы дыхательных игр;
3. Одноразовые ватные палочки;
4. Звуковые картинки-указки на свистящие, шипящие, сонорные звуки;
5. Логопедические зонды;
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Дидактические игры и пособия;

Разделы:

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов

«Одень девочку и мальчика» «Сложи из частей целое», мозаика, «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», настольный театр, «Паровозик», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», пазлы.

Формирование звукопроизношения:

«Урожай», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «До Жукан», «Угадай-ка», «Рифмы», «Классическое лото», «Логическое лото», «Звуковые улитки», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков; наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка».

Формирование слоговой структуры слова:

«Необыкновенное чудо»(делим слова на слоги)предметные картинки на звуки; пособие Ткачевой «Формирование слоговой структуры слова» тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков; наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка».

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Найди гласный звук», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме».

Формирование предпосылки грамотности

Магнитная азбука, касса букв, книга «Букварь» Н.В.Нищевой, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, схемы: гласные и согласные буквы для чтения, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», слова с пропущенными буквами, слогами.

Формирование лексико-грамматического строя речи

Папки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», игры на развитие навыка словообразования;

карточки «Дикие животные» «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум»

Картинки на развитие лексико-грамматического строя:

«Один-много», «Противоположные по смыслу», «Доскажи словечко», «Чья голова - чей хвост?», «Кто где живет?», «Кто чем питается?» «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай, что это?», «Парные картинки».

Связная речь:

Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, мнемотаблицы, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор пальчиковый «Кукольный театр». «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.





Вывод:

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Детям нравится мой кабинет. В нём по-домашнему уютно, всегда царит доброжелательная атмосфера. Это успокаивает ребёнка, влияет положительно на его нервную систему.

Мой опыт свидетельствует, что в результате использования ресурсов описанной коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета, значительно повышается интерес детей к коррекционным занятиям. Среда помогает в преодолении общего недоразвития речи, способствует развитию пространственных представлений и зрительно-предметного гнозиса, развивает познавательный интерес, повышает речевую активность, способствует обучению детей элементам грамоты; развитию лексико-грамматического строя и связной речи, психических функций.

За три года результативность коррекционной работы составила более 60%. Благодаря чёткой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно - развивающей среде кабинета учителя-логопеда успешно решаются следующие задачи:

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Формирование слоговой структуры слов. Пополнение активного и пассивного словаря. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие общей и мелкой моторики. Работа над речевым дыханием. Развитие психологической базы речи. Активное сотрудничество с родителями.

Старший воспитатель

Демешова К.П.

