

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по одному из направлений развития детей № 4 «Звездочка»**

**Микрорайон 2, д.30, пгт. Шушенское, Красноярский край, 662710
Тел. 8 (39139)31474, E-mail: det-sad4@mail.ru
ОКПО 57310743, ОГРН 1022401131048, ИНН/КПП 2442008930 /244201001**

Конспект занятия «Праздник правильной речи»

(старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

**Составила: учитель-логопед
Хагай Елена Геннадьевна**

Цель: формирование практического умения и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью, повышать информированность родителей относительно особенностей речевого развития детей.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять приобретённые произносительные умения;
- активизировать творческие способности;
- закреплять у детей самоконтроль за собственной речью;
- совершенствовать интонационную и лексическую выразительность речи;
- закреплять графические образы печатных букв, прочтение слов.
- закреплять умения определять первый и последний звук в слове.

Развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат
- развивать ритмический слух, умение управлять своими движениями;
- развивать речевую коммуникацию, зрительно–пространственную координацию, воображение, внимание, словесно-логическое мышление, память, моторику, чувство юмора;
- развивать фонематический слух, навыки правильного дыхания и удлинения фазы выдоха.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, чувства коллективизма, умение выслушивать друг друга.

Оборудование:

- Компьютер
- карточки с картинками
- карточки с элементами букв
- графические рисунки с зашифрованными скороговорками

Мотивационный этап

Дети входят в зал под песенку «АБВГДйка», и встают полукругом

Ребенок:

Много звуков есть на свете:

Шелест листьев, плеск волны,

А бывают звуки речи.

Мы их твердо знать должны

Логопед: Добрый день, дорогие ребята! Я приветствую всех, кто пришел на наше занятие «Правильной речи»! Мы с вами будем играть, шутить, рисовать, покажем нашим мамам и папам, чему же мы научились за год. Ну, а чтобы наш язычок был готов к беседе, давайте сделаем небольшую зарядку для языка: и расскажем сказку о Весёлом Язычке.

Дети садятся на стульчики и выполняют артикуляционную гимнастику.

Гимнастика для языка:

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит.

Рот открыть. Высунуть язык. Выполнять круговые движения языком, облизывая губы.

Кто же тут, а кто же там?

Он глядит по сторонам.

Приоткрыть рот. Сделать язык узким. Отводить язык вправо-влево, стараясь

максимально высунуть его изо рта.

Смотрит, как расческа – зубы,

Нам причесывает губы.

Проводить нижними зубами по верхней губе, а верхними — по нижней, массируя ее.

Видит: губки очень гибки.

Ловко тянутся в улыбке.

Рот закрыть. Широко улыбнуться, растягивая губы.

А теперь наоборот:

Губки тянутся вперед.

Собрать губки в «трубочку», вытянуть вперед.

Язычок стал маляром.

Аккуратно красит дом.

Рот максимально открыть. Проводить широким языком вперед-назад по нёбу.

На качелях оказался.

Вверх взлетал и вниз спускался.

Открыть рот. Тянуться то к носу, то к подбородку. Рот не закрывать.

Догадаться кто бы мог,

Язычок наш, как грибок.

Широко открыть рот и улыбнуться. Присосать язык к нёбу и не отрывать его. Тянуть нижнюю челюсть вниз, растягивая подъязычную связку.

Язычок гармошкой стал,

Поиграл и не устал.

Раскрыть рот и улыбнуться. Присосать язык к нёбу, как в упражнении «грибок». Язык от нёба не отрывать. Опускать и поднимать нижнюю челюсть, растягивая подъязычную связку.

То иголка, то лопата

Язычки у вас, ребята.

Высунуть язык изо рта. Попеременно делать язык узким и широким. «Иголка» - язык напряжен и выдвинут вперед. «Лопата» - язык расслаблен и лежит на нижней губе.

Надоели превращения:

Лижет Язычок варенье.

Рот открыть и улыбнуться. Широким языком облизывать верхнюю губу. При этом стараться «обнять» языком сразу всю губу и облизать её, втягивая язык вглубь рта. Рот не закрывать.

Любит он покушать сладко.

После

скачет,

как

лошадка.

Рот держать широко открытым. Улыбнуться. Медленно щелкать языком, присасывая его к нёбу и отрывая от него. Тянуть подъязычную связку.

Логопед: Молодцы, ребята.

Звучит музыка в зал вбегает веселая клоунесса Ириска, напевает песенку

Ириска: -Тары-бары, тары-бары, тары-бары, тару-ра.

Тараторю без умолка, прямо с самого утра.

– Здравствуйте, ребяташки, и девчонки, и мальчишки! Надеюсь, я не опоздала?

Логопед: Здравствуй, Ириска, мы рады видеть тебя на нашем празднике!

Ириска: Да, мне не до веселья. Я пришла к вам за советом, за помощью.

Логопед: Ну что ж, мы с ребятами будем рады тебе помочь.

Ириска: Хорошо бы! Мой дедушка все время говорит, что я плохо разговариваю потому, что у меня во рту «каша», а у меня во рту никакой каши нет (открывает рот).

Логопед: Не расстраивайся, Ириска, так говорят тогда, когда человек неправильно произносит звуки и слова. Вот слушай:

Не далеко и не близко,
Не высоко и не низко,
Жили-были звуки,
В одной логонауке.
По утру они вставали,
Сразу дружно повторяли.
Так весь день они трудились.
Говорить они учились.

Логопед: Наши дети, Ириска, тоже не умели произносить некоторые звуки и говорили так, как герои этой «странной истории».

ПОКАЗ ВИДЕО. (Петр Синявский «Штранная иштория» (Встретил жук в одном лесу...))
<https://ya.ru/video/search?channelId=d3d3LnlvdXR1YmUuY29tO1VDanlzU0UxcmlCSEk5RIZ4Z1NMY0ktQQ%3D%3D&how=tm&text=BEK+ПОЭЗИИ+в+звук>

Логопед: Да в этой истории Жук и Оса не поняли друг друга. Ребята, как вы думаете почему. (*Жук и оса не **правильно** произносили звуки*)

Много звуков есть на свете:

Шелест листьев, плеск волны,

А бывают звуки **речи**

Мы их точно знать должны!

Многие наши ребята научились говорить **правильно звуки**

Кто хочет разговаривать,

Тот, должен выговаривать,

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно!

Ириска: – Ребята, а я очень люблю рассказывать стихотворения, хотите послушать?!

– Муха села на варенье вот и все стихотворенье!

Логопед: – Ириска, разве это стихотворение?!

Ириска: Да я же пошутила! Я все поняла, и теперь буду стараться говорить правильно, красиво и не торопясь. А можно мне, остаться у вас? Может быть, я еще чему-нибудь научусь.

Дети: Оставайся, Ириска!

Логопед: Конечно, оставайся. Ириска, поиграешь с нами? Мы сейчас будем играть в игру «Доскажи словечко». Ребята! Будьте внимательными!

1. Зимой в берлоге видит сон

Лохматый, косолапый... (слон)... медведь.

2. В чаще голову задрал.

Воем с голоду ... (жираф) ... волк.

1. Дочерей и сыновей

Учит хрюкать ... (муравей) ... свинья.

1. Кто любит по ветвям носится?

Конечно, рыжая ... (лисица) ... белка.

1. В теплой лужице своей

Громко квакал... (воробей)... нет, лягушонок.

2. С пальмы – вниз, на пальму снова
Ловко прыгает...(корова)...нет обезьяна!

3. К цветку приставишь ухо,
А в нем жужжит, поет
Старательная...(муха)...нет пчела
И собирает мед.

Ириска: А теперь, ребята, угадайте, что у меня лежит в кармане на звук «В»?
(предположения детей слов на звук «В»)

Сдаётся? Да нет ничего! (выворачивает карман)

Логопед: Как ничего? Ты же говорила на звук «В»?

Ириска: Воздух! Ой, ребята спешила я к вам и уронила сумочку с картинками. Картинки перепутались, помогите мне разложить их правильно.

Логопед объясняет правило! Нужно разложить картинки на соответствующий звук, например, буква М – значит сюда нужно сложить картинки, которые начинаются на букву «м».

Учитель - логопед: Молодцы, ребята. А теперь покажем Ириске, как чётко умеем произносить трудные слова. Поиграем в игру «Попугайчики».

Мы не девочки, мы не мальчики,
Все сейчас мы попугайчики.
Попугай, попугай,
Вместе с нами повторяй.

Шапка и шубка – вот и весь Мишутка. (проговаривают дети)

Ириска: А я тоже умею скороговорки говорить. Вот послушайте (говорит неправильно).

Логопед: Что-то не очень у тебя получается, Ириска.

Ириска: А вот мне сейчас ваши родители помогут, поможете же?! (Саша в лесу встретил лису.)

А я еще и стихи сочинять умею. Вот послушайте.

Тёплая зима сейчас,
Виноград созрел у нас.
Дети, дайте мне ответ,
Это правда или нет?
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Дети, дайте мне ответ,
Это правда или нет?
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
Дети, дайте мне ответ,
Это правда или нет?
А зимой среди ветвей
«Га – га – га» пел соловей.
Дети, дайте мне ответ,
Это правда или нет?
Конь ретивый с длинной гривой
Скачет, скачет по полям тут и там.
Дети, дайте мне ответ,
Это правда или нет?

Ириска: Что –то я устала, давайте ребята немного разомнемся и потанцуем, я очень люблю танцевать.

Физминутка. (Упражнения по музыку Чударики «Самолет»)

Логопед: -Ребята смотрите пока мы с вами делали разминку нам пришла посылка, интересно что там, давайте посмотрим. Да здесь и письмо есть, сейчас прочитаем. Пишет нам Крот из мультфильма о Дюймовочке «Дорогие ребята я потерял свои очки и перепутал мешочки и наклейки к ним. Помогите мне найти от какого мешочка, какая наклейка.

Упражнение «Сенсорные мешочки»

Логопед:- Ириска а ты буквы знаешь?

Ириска горд: -Конечно!!!

Логопед: Ну вот, например, скажи что это за буква? (показывает листочек с элементом буквы)

Ириска: Да это каракули какие- то, палки какие -то, неееее это не буквы.

Логопед: Отчасти Ириска ты права, это не буква, а элемент буквы, если мы внимательно посмотрим, и дорисуем как ты говоришь палочку, то получится буква. Вот у вас на столах листочки определите, что это за буква.

Ириска: Ребята, а я люблю играть в мячик. А вы любите?! Давайте поиграем вместе, становитесь в круг, я буду кидать вам мячик, а вы меня внимательно слушайте и отвечайте наоборот.

Игра «Скажи наоборот».

Например: Я скажу вам: далеко; а вы скажите *близко*.

Я скажу вам хорошо; вы скажите *плохо*.

Я скажу вам грустно; а вы? ...*весело*

Я скажу вам легкий; а в ответ вы *тяжелый*.

Я скажу вам старый; а в ответ вы *новый*.

Я скажу вам грязный; а в ответ вы *чистый*.

Я скажу вам злой; а в ответ вы *добрый*.

Я скажу вам большой; а в ответ вы *маленький*.

Я скажу вам сухой; а в ответ вы *мокрый*.

Я скажу вам плакать; а в ответ вы *смеяться*.

Я скажу вам разговаривать; а в ответ вы *молчать*.

Я скажу вам бежать; а в ответ вы *стоять*.

Я скажу вам день; а в ответ вы *ночь*.

Я скажу вам зима; а в ответ вы *лето*.

Ириска: Ой, как у вас весело тут. Я рада была познакомиться с такими умными, сообразительными ребятами, которые знают звуки, буквы, на вопросы разные отвечают. А у меня еще что-то в кармане есть!

Логопед: Что опять воздух?

Ириска: Нет! Отгадайте, это слова начинается на звук «Ш»!

Дети: *Варианты ответов детей. ... Шары!*

Ириска: Да! Я хочу вам подарить разноцветные воздушные шарики, а еще хочу вручить вам медальки, за то, что вы прилежно занимались весь год. (Вручает шарики и медальки). Но мне пора к себе домой. До свидания, ребята!

Логопед: И наш праздник ребята тоже подошел к концу. Так пускай же ваша речь, ребята, всегда будет яркой, выразительной, грамотной и, конечно, красивой,

Используемая литература:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2021/05/10/stsenariy-logopedicheskogo-razvlecheniya-prazdnik>
2. <https://педталант.рф/тронева-с-в-конспект-занятия/?ysclid=m0w20tfd4a118644924>