



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №4
«Звёздочка»

**АНАЛИЗ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Воспитатель
Тихонова Анна Геворговна

п. Шушенское
2025 г.

В ФГОС ДО говорится, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры, определенные ФГОС:

- Проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- Способен к принятию собственных решений

Функции развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, формирование монологической и диалогической речи;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

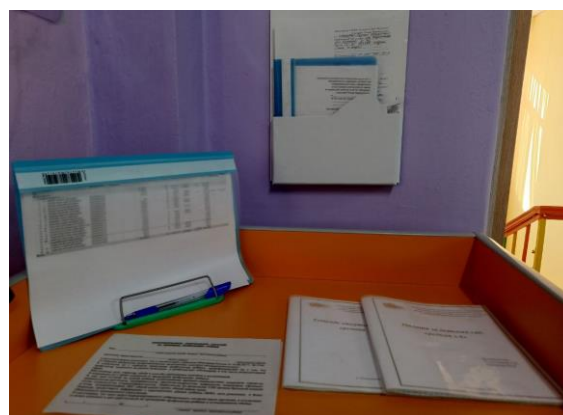
Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Чебурашка» разделена на центры для самостоятельной деятельности детей.

Группа начинается с визитной карточки-приемной, где находится информация для родителей:

- о программах, которые используют педагогические работники в работе с детьми;
- о форме построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- о том, какого ребенка-дошкольника-выпускника группы педагогические работники должны в итоге вырастить и выпустить из детского сада в школу;
- наши достижения, творческие работы детей.

Также в приемной группе располагаются консультации для родителей.

Приёмная, выставка детских работ



В группе «Чебурашка» развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей

Центры семьи и социальных объектов (Центр сюжетно-ролевой игры.)

Задачи: продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок); способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах; развивать творческое воображение, способность совместно

развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Основной вид деятельности – игровой. В игровом центре собраны игрушки, атрибуты которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.



Центр физической активности

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.



Центр музыки и театра

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.



Центр книги

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.



Центр строительства и конструирования

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.



Центр природы

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.



Центр экспериментирования

«Центр экспериментирования» в нашей группе помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Организуя опыты с различным материалами и предметами, мы не только знакомим детей с их свойствами, но и помогаем им закрепить представления о форме, величине, цвете предметов, развивать мелкую моторику рук.



Центр патриотического воспитания

Задачи: познакомить с традициями, культурой и бытом жителей Красноярского края.

Центр требует частичной изоляции, расположен вдали от игровых зон. В нем содержится: Российский флаг, герб, портрет президента России, символика Красноярского края, поселка Шушенское, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, портреты великих людей России. Подобран материал о Красноярском крае, художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Моя страна», «Мой край», «Мой город», «Моя семья».



Центр безопасности

Задачи: ознакомить с правилами и нормами безопасного поведения и сформировать ценности здорового образа жизни.

Центр отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми.



Центр ИЗО деятельности

Задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.



Центр познавательного развития

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, мелкой моторики, воображения, исследовательско - познавательной деятельности.



**КАРТА АНАЛИЗА РППС
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА
(воспитатель Тихонова А.Г.)**

Оценочная шкала:

Полностью соответствует – 2 балла

Частично соответствует – 1 балл

Не соответствует – 0 баллов

	Показатель	Балл
1	Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов	2
2	-Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д.	2
3	Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы	2
4	Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься	2
5	Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую воспитанников среду (наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов и потребностей	2
6	Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка	2
7	Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда ему использовать	2
8	Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладевать рациональными способами хранения игрушек и материалов(например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их)	2
9	Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях- планировку помещения.	2
10	В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок(то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне из глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте.	2
11	Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений.	2

	предусматривающих возможность творческих решений.	
--	---	--

12.	Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск (например: в словарях, энциклопедиях и т.д.)	2
13.	Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.	2
	Итог/средний балл	2

Вывод: Таким образом, предметно-пространственная среда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, отвечает потребностям всех участников организации образовательного процесса – родителей воспитанников, педагогов и детей в совместной партнёрской деятельности, а так же в свободной деятельности детей.

Оборудование является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим, соответствует возрастным особенностям детей группы. Пространственная среда группы насыщенная, позволяющая легко трансформировать пространство в соответствии с замыслом детей и темой недели.

Старший воспитатель



Демешова К.П.