



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

Конспект занятия
по формированию элементарных математических представлений
Тема: «Волшебные часы»
(подготовительная группа)

Разработала воспитатель
Тихонова Анна Геворговна

Шушенское, 2024 г.

Цель: Закрепление представлений детей подготовительной группы о времени и часах.

Задачи:

Образовательная

- обобщить и закрепить знания детей о часах, их назначении, расположении чисел в порядке до 12 (на циферблате).
- продолжать формировать умение: ориентироваться в частях суток; определять время по часам с точностью до 1 часа; увеличивать и уменьшать данное число на 1; распознавать геометрические фигуры и ориентироваться на поверхности листа.

Развивающая

- способствовать развитию логического мышления через решение занимательных математических задач.

Воспитательная

- содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через коллективную работу.

Методы и приёмы: словесный иллюстративный, игровой.

Предварительная работа: знакомство с профессией часовщик, с видами часов.

Оборудование: плакат с гномом, объёмный макет с часами, цифры от 1 до 12, картинки с изображением частей суток, картинки с макетами циферблатов часов, рисунок полки с будильниками, карандаш, иллюстрации часов геометрической формы, белые листы А4.

I Организационный момент

Мотивация и постановка проблемной ситуации

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе остановились настенные часы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, стрелки на часах замерли, часы остановились, и мы теперь не сможем определить время. Как вы думаете, время везде остановилось или только на часах?

Дети: Только на часах.

Воспитатель: Правильно, время продолжает идти дальше. Какое сейчас время суток?

Дети: Утро.

Воспитатель: А какое время суток сменит утро?

Дети. Обед.

Воспитатель: Верно, скоро наступит день. Потом вечер, ночь, а за ночью опять наступит утро. Время идёт по кругу, так же как и стрелки на часах. Значит, время не стоит на месте. Люди используют часы, чтобы определить точное время. Но только что же нам теперь делать с нашими часами? Как мы узнаем, который сейчас час?

(Дети высказывают свои предположения, из которых воспитатель выбирает решение о необходимости отдать часы в ремонт).

Воспитатель: Мы попросим нашего младшего воспитателя отнести часы в ремонт, а я вам пока расскажу сказку.

II. Основной этап.

Рассказывание сказки воспитателем.

«Давным - давно, жил на свете весёлый Гном-часовщик. Он очень любил считать. Вот однажды он изготовил в своей мастерской необычные часы и так как он любил цифры то для каждой из них он смастерил домик.

-Вы спросите меня, а чем они отличаются от остальных часов?

-А тем, что, когда мастер - гном ложился спать, цифры оживали и собирались вместе. Они играли и веселились, но, не смотря, ни на что они во всём любили порядок. Поэтому, когда наступало утро, все цифры возвращались на свои места, в свои домики. Чтобы мастер мог любоваться ими и знать точное время. Но однажды цифры так заигрались, что не заметили, как наступило утро.....»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что случилось дальше?

(Дети высказывают свои предположения: цифры перепутали домики, они потерялись и т.д).

Воспитатель: Да, ребята, некоторые цифры потерялись. Поможем вернуться цифрам в свои домики?

Воспитатель: Какие цифры не успели вернуться домой?

Дети: 2, 4, 6, 8. (Выставляют на полотно)

Воспитатель: Эти цифры не простые, они волшебные. Поэтому чтобы они смогли вернуться на свои места, мы должны им помочь. За каждое правильное выполненное задание одна из цифр сможет вернуться в свой домик. А чтобы все быстро выполнить мы с вами разделимся на две команды. Прежде чем начать, давайте разделимся на команды чтобы было быстрее.

1 ЗАДАНИЕ

Воспитатель: Назовите соседей каждого числа.

Дети: 1 и 3; 3 и 5; 5 и 7; 7 и 9; 9 и 11;

Воспитатель: Увеличьте, каждое число на единицу.

Дети: 3, 5, 7, 9, 11.

Воспитатель: Уменьшите, каждое число на один.

Дети: 1, 3, 5, 7, 9.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, вернём цифру 2 на место.

2 ЗАДАНИЕ

Воспитатель: У гномика в мастерской были разные по форме часы. А какой геометрической формы могут быть часы?

Дети: Овальной, круглой, прямоугольной, квадратной.

Воспитатель: У вас на столах лежат разные часы. Вам нужно разложить часы в определённом порядке.

-Поместите часы треугольной формы в правый верхний угол.

-Часы круглой формы в центр листа.

-Часы овальной формы в левый нижний угол.

-Поместите часы прямоугольной формы в правый нижний угол.

-Часы квадратной формы в левый верхний угол.

-Где находятся часы овальной формы? (в левом нижнем углу)

-Какие часы расположили в правом нижнем углу? (часы прямоугольной формы)

-Где находятся часы треугольной формы? (в правом верхнем углу)

-Какой формы часы в центре листа? (круглой формы)

-Какие часы в левом верхнем углу? (квадратной формы)

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Теперь мы можем вернуть ещё одну цифру на место (4).

3 ЗАДАНИЕ

Воспитатель: Когда цифры должны были вернуться в свои домики?

Дети: Утром.

Воспитатель: Сколько частей в сутках.

Дети: 4

Воспитатель: Перечислите их по порядку.

Дети: Утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: Сейчас нам нужноделиться на группы по 3 человека.

- У каждой группы на столах лежат части картинок. Вам нужно их собрать в целую, чтобы определить какая часть суток на ней изображена.

Воспитатель: Какое время суток изображено на картинке? Почему вы решили что это ..(день, вечер, утро, ночь) ?

Воспитатель: Вот волшебные цифры с вашей помощью на своих местах. Будем надеяться, что они не попадут в такую трудную ситуацию и Гном сможет ими дальше любоваться и знать точное время.

Возвращают цифру 6 на место.

Физминутка

Воспитатель:

- Какой звук издают часы? Покажем, как они ходят.

Тик- так, тик- так. (Наклоны головы к плечам)

Все часы идут вот так.

Смотри скорей, который час. (Раскачиваются как маятники)

Тик-так, тик-так.

Налево раз направо раз. (Повороты головы в стороны)

Мы тоже можем так.

4 ЗАДАНИЕ

Воспитатель: Все часы, которые чинил гномик, он ставил на полку. Помогите гномику узнать, сколько он починил часов. (ответ детей) Посмотрите внимательно на картинку и составьте задачу.

(на доске иллюстрация полка с будильниками.)

Задача. На полке стоят 3 будильника красного цвета и 2 синего цвета. Сколько всего будильников стоит на полке?

Решение: I вариант $3+2=5$ (запись на доске).

II вариант $2+3=5$ (запись на доске).

Дети возвращают цифру «5» на место.

III. Заключительная этап.

Воспитатель: Посмотрите, вот и наша няня принесла часы из ремонта. Послушайте, как ровно бегут секунды. Теперь мы всегда сможем определить точное время, по нашим часам.

Воспитатель: Ребята, что нового интересного для себя вы сегодня узнали?

-Что вам понравилось?

-Для чего нужны человеку часы?

- Зачем человеку знать точное время?

Высказывания детей.

Воспитатель: не даром часам дано магическое слово «тик-так», что напоминает стук человеческого сердца. Время течёт очень быстро, как бьются наши сердца, чтобы успеть сделать полезное дело, необходимо его беречь и правильно использовать. Вот мы сделали с вами полезное дело, помогли цифрам вернуться домой. Принесли радость не только им, но и Гному. А сейчас вы можете взять цветные карандаши, немного пофантазировать и нарисовать свои необычные волшебные часы.