

**Конспект занятия
по художественно-эстетическому развитию
в старшей группе «Осенняя береза»**

Воспитатель: Тихонова А.Г.

Тема: «Осенняя береза»

Группа: Старшая

Цель: Расширение представлений детей старшего дошкольного возраста об образе осенней березы в поэзии и детском изобразительном творчестве.

Программные задачи:

Обучающие:

- научить детей передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона), осеннюю окраску листвы;
- закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий;
- закрепить знания о строении дерева, передавая в рисунке характерные особенности строения дерева.

Развивающие:

- развивать зрительное внимание, зрительную память.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность усидчивость, неторопливость, любовь к природе.

Оборудование и материалы: краски, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага А4, репродукции картин: И. Левитана «Березовая роща», «Золотая осень».

Раздаточный материал: акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага А4, опорный рисунок-схема.

Предварительная работа: Рассматривание репродукций картин художников об осени, внесение их в уголок рисования. Наблюдение за осенней берёзой.

Ход занятия

Мотивационный этап

Воспитатель: ребята, к нам сегодня пришел гость. Давайте поприветствуем его и согреем нашими улыбками. Это Лесничок. Он живет там, где много деревьев. Как вы думаете, где? *(предположения детей)* Правильно, в лесу. Ребята, а какие деревья вы знаете? *(Ответы детей)*.

Лесничок хвалит ребят и говорит: много в лесу деревьев, но есть одно самое главное дерево в России. Его еще называют королевой леса. Догадались, о каком дереве идет речь? Отгадайте мою загадку:

«Эта модница лесная, свой наряд меняет часто:
Зимой – в шубе белой, а весной вся в сережках,
Осенью в плащи одета,
А если ветер налетит, золотистый плащ шуршит».

Ответ: береза.

Воспитатель: правильно, ребята, это береза.

Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель: ребята, посмотрите какие красивые березки принес нам Лесничок. Найдите, где изображена березка в ранний период осени, как вы догадались? *(ответы детей)*.

Воспитатель читает стихотворение:

«Береза, моя березонька, береза моя белая.
Березка моя кудрявая.
Стоишь ты березонька посреди долинушки,
На тебе березонька - листья зеленые».

Воспитатель: Ребята, подскажите мне, а где мы можем увидеть березу?

Ответы детей: (в лесу, на поляне, около дома).

Воспитатель: как называется лес, где растут одни березы.

Ответы детей: (березовая роща).

Основной этап

Лесовичек: в нашем волшебном лесу, скоро пройдёт выставка рисунков «Осенняя береза». Приглашаем и вас принять участие в нашей выставке.

Воспитатель: ребята вы хотите, принять участие в выставке? *(ответы детей)*

Воспитатель: предлагаю нам нарисовать нашу осеннюю березку.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, с чего мы начинаем рисовать дерево? *Ответы детей.*

Воспитатель: как рисуем ствол дерева? *Ответы детей.*

Воспитатель: скажите, а чем отличается берёза от других деревьев? *Ответы детей.*

Воспитатель: посмотрите, ствол у берёзы тонкий. Ствол рисуется сверху вниз двумя линиями, вверху не соединяется. Прорисовываем кончиком кисти чёрные пятна. А какие у берёзы ветви прямые или изогнутые? *Ответы детей.*

Воспитатель: ветви берёзки тонкие, плакучие. Давайте, посмотрим, как мы будем рисовать изогнутые ветви березы: начинаем от ствола вверх, а затем закругляем их вниз. Рисуем кончиком кисти, основные ветви дополняем короткими боковыми веточками.

Воспитатель: а теперь давайте передохнем.

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер по лесу летал, *(дети выполняют плавные, волнообразные движения ладонями)*

Ветер листики считал:

Вот дубовый, *(дети загибают по одному пальчику на обеих руках)*

Вот кленовый,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки *(дети спокойно укладывают ладони на стол)*

Ветер бросил на тропинку.

Воспитатель: ребята, наши пальчики отдохнули, и мы дальше продолжаем рисовать. На листе бумаге будете рисовать березку, каждый рисует свою березку, какую захочет. Рисовать нужно покрупнее, на весь лист, чтобы березку было хорошо видно.

Дети под музыку начинают рисовать, воспитатель помогает детям с затруднениями.

Воспитатель: Ребята, мы с вами рисуем осеннюю березку, поэтому нам не хватает листопада. Для листопада у нас есть краски желтая и оранжевая. Чтобы у нас получились опавшие листочки, необходимо мочнуть кисточку в любую краску и методом примакивания украсить нашу березку опавшей листвой, создавая листопад.

Рефлексивный этап.

Воспитатель: Ребята, какая красота у нас получилась! Вы нарисовали такие красивые березы. Береза – очень красивое и ценное дерево, поэтому мы должны беречь и заботиться о ней.

Как мы можем помочь сберечь нашу красавицу березу? *Ответы детей.*

• Что нового вы сегодня узнали? *ответы детей.*

• А что хотели бы еще узнать? *ответы детей.*

В конце работы дети берут свои листы и запаковывают в конверт и отправляют в лес на конкурс.