

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по одному из направлений развития детей № 4 «Звездочка»

Микрорайон 2, д.30, пгт. Шушенское, Красноярский край, 662710
Тел. 8 (39139)31474, E-mail: det-sad4@mail.ru
ОКПО 57310743, ОГРН 1022401131048, ИНН/КПП 2442008930 /244201001

Конспект
семинара-практикума
«Методика организации и проведения дидактических игр
по формированию элементарных математических представлений
у детей дошкольного возраста»

Разработал:
старший воспитатель
Демешова К.П.

п. Шушенское, 2024г.

Цель: Совершенствование педагогической компетенции педагогов в организации и реализации дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Ход семинара-практикума

1. Теоретическая часть

Сообщение «Структура дидактической игры Сорокиной А.И.» (сопровождается показом презентации).

На семинаре-практикуме рассмотрим структуру дидактической игры, которая хорошо описана Александрой Ивановной Сорокиной в пособии «Дидактические игры в детском саду» (приложение 1).

Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Один из элементов игры – *дидактическая задача*, которая определяется воспитателем и отражает его обучающую деятельность. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи – дидактическая и игровая – отражают взаимосвязь обучения и игры. Необходимо всегда помнить, что дидактическая задача реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, игровых действий, а итог решения обнаруживается в финале. Только при этом условии дидактическая игра может выполнить функцию обучения.

Игровые действия составляют основу дидактической игры – без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком игрового сюжета игры. Чем разнообразнее и содержательнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем быстрее решаются познавательные и игровые задачи. Игровым действиям детей нужно учить.

Одним из составных элементов дидактической игры является *правила игры*. Они содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению им норм поведения. В д/и правила являются заданными. Правила игры имеют обучающий, организационный и дисциплинирующий характер. Обучающие правила помогают раскрыть перед детьми что и как нужно сделать, организуют познавательную деятельность детей: что-то рассмотреть, сравнить, подумать. Организующие правила определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. Правила игры должны быть направлены на воспитание положительных игровых отношений. Необходимо помнить, что усвоение и применение детьми правил в игре не происходит быстро и легко.

2. Практическая часть

2.1. Работа в парах

Деление на пары педагогов происходит с помощью приема «Разноцветные стикеры».

Каждая пара вытягивает карточку с неправильным описанием дидактической игры. Задача педагогов в парах обсудить представленную им игру, выявить неточности в ее структуре и исправить их. На работу в паре дается 10 минут.

2.2. Работа в подгруппах

Педагоги делятся на подгруппы согласно своей возрастной группе. Каждой подгруппе выдается карточка с обучающей задачей из образовательной программы детского сада (приложение 2). Участники подгруппы должны составить дидактическую игру по формированию элементарных математических представлений в соответствии с требованиями к структуре игры. На работу в подгруппах дается 15 минут. По завершению данного времени, каждая подгруппа демонстрирует разработанную игру своим коллегам.

3. Рефлексия

Итог семинара-практикума подводится с помощью одного из приемов рефлексии «Рефлексивная мишень».

Используемая литература:

1. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группа). Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982.
2. Интернет-ресурс https://vk.com/wall-191145739_660?w=wall-59899136_29420

Приложение 1

конспекту семинара-практикуму
«Методика организации и проведения дидактических игр
по формированию элементарных математических представлений
у детей дошкольного возраста»

Структура дидактической игры (автор А.И. Сорокина)

1. Наименование игры:
2. Возраст:
3. Дидактическая задача (задача для педагога)
Пример: формировать..., закреплять ..., совершенствовать... и т.д.
4. Игровая задача (представлена в виде игрового замысла для детей)
Пример: помогите Незнайке ...
5. Используемые материалы:
6. Правила игры:
 - обучающие (рассмотреть, сравнить и т.д.);
 - организующие (определяют порядок, последовательность игровых действий)
 - дисциплинирующиеПравила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре.
7. Игровые действия (могут быть ролевые действия, отгадывание загадок, пространственные преобразования и т. д. они связаны с игровым замыслом средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.)
8. Результат (исходит из дидактической задачи)

Приложение 2

конспекту семинара-практикуму
«Методика организации и проведения дидактических игр
по формированию элементарных математических представлений
у детей дошкольного возраста»

**Карточки с образовательными задачами
для работы педагогов в подгруппах**

Расширять представление детей младшего дошкольного возраста о диких животных.

Расширять представление детей среднего дошкольного возраста о видах транспорта.

Формировать представление детей старшего дошкольного возраста о многообразии объектов животного мира.

Закрепить представление детей старшего дошкольного возраста о назначении некоторых общественных учреждениях поселка.

Углублять представления детей подготовительной к школе группы о характерных явлениях природы в разные сезоны года (например, изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе).