

Микрорайон 2, д.30, пгт. Шушенское, Красноярский край, 662710
Тел. 8 (39139)31474, E-mail: det-sad4@mail.ru
ОКПО 57310743, ОГРН 1022401131048, ИНН/КПП 2442008930 /244201001

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
детский сад №4 «Звездочка»
Алексеева Т.И.
07.03.2025г.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В ГРУППАХ ДОО»

Дата проведения: 26.02.2025г.

Время проведения: 12.30-15.00

Место проведения: музыкальный зал.

Цель: Расширение представлений педагогов об организации и обогащении развивающей предметно-пространственной среды в группах в современных условиях.

Порядок работы:

№	Содержание деятельности	Временной регламент	Ответственные
1 такт			
1.	Целеполагание	5 мин.	Заведующий Алексеева Т.И.
2.	Психологический настрой на совместную деятельность «Встать по пальцам»	5 мин.	Ст. воспитатель Демешова К.П.
2 такт			
3.	Базовые принципы правил моделирования развивающего пространства группы	5 мин.	Ст. воспитатель Демешова К.П.
4.			
3 такт			
5.	Работа в малых группах «Современные инструменты развивающей предметно-пространственной среды в группе»	10 мин.	Руководители малых групп
6.	Демонстрация работы малых групп	30 мин.	Представители малых групп

Работа в парах сменного состава:

1. Сенсорный перегруз
2. Мертвая зона
3. Место для сенсорной разгрузки
4. Презентация среды
5. Обнуление среды
6. Вертикальное и мобильное рисование
7. Место для публикации и «голос» ребенка
8. Автодидактичность, карточки-подсказки и предметы-партнеры
9. Детский сейф и детская документация
10. Правила группы
11. Стол самообслуживания, меню для детей
12. Использование кроватей, тканей и ширм

Отметить на доске какие темы прошла

Вычеркнуть темы, которые прошли все педагоги. Максимально расформировать по тем группам, темы которые не прошли, один человек представляет тема. Дорабатывают темы. Выработать способ как можно доработать темы

Правила на ватман от каждой пары:

1. Правильно подобранное сочетание цветов групповой комнаты и незагроможденность на стенах.
2. Избегать места в среде группы, которые являются пылесборником, неинтересны детям и не привлекают их.
3. Создание места максимально темного, тихого и защищённого от влияния из вне. В этом месте может быть только дин ребенок. Добавить в такое место атмосферу уюта.
4. Презентовать нововведения в группе необходимо эмоционально.
5. Правила нужно формулировать как разрешение, а не как запрет.
6. Обнуление среды происходит с полным включением детей.
7. Обеспечение фиксации детьми своих продуктов деятельности. Видишь пустое место – делай из него место для публикации.
8. 1,5 метра от пола – место только для детей!
9. Дети имеют право сохранять свои постройки столько, сколько пожелают.
10. При построении РППС группы придерживаться принципа автодидактики (создавать условия для самообучения детей, без взрослого рядом, используя карточки-подсказки).
11. Фиксировать правила группы на стенде, мольберте, магнитной доске и т.д.
12. В группе обязательно должно быть место, которое считается личной территорией ребенка.

Работа в малых группах:

1. Тематические карточки
2. Ключевые слова, азбука темы
3. Опросники, задачки
4. Загадка дня
5. Почтовый ящик
6. Оформление шкафчика детьми
7. Доска обратной связи для родителей

8. Ситуация острого (важного) вопроса «Зачем обогащать РППС?»
9. Нормативно-правовые документы о РППС (требования).
10. На основании какой литературы будет вестись работа (фото книги).
11. Основные ошибки при планировании РППС (фото РППС)

Неправильно расположение мебели (отсутствие зонирования)	Зонирование не дает возможности детям разгоняться. Каждый ребенок найдет место для своей деятельности.
Увлечение самого педагога отражается на группе	«Воспитатель в группе не хозяин» - каждый квадратный сантиметр в группе должен быть для детей.
«Сенсорный перегруз» (пестрота в интерьере)	Правильно выбранное сочетание цветов групповой комнаты и незагроможденность на стенах.
«Тематические уголки», в которых все для проверяющих. Такие центры не воспитывают, не развивают и не обучают, не призывают к действиям.	

- Самостоятельная деятельность детей – это не баловство и не пустая трата времени, а полноценное их развитие, порой даже более эффективное, чем на занятиях.

- Голос ребенка – это та информация, та энергия, тот посыл, что доносится из «следов» детской деятельности.

12. Работа в командах (представление своей идеальной группы с элементами «говорящего дома»).